

**PROGRAMMAZIONE COMUNE
IN FUNZIONE DEL PTOF e degli obiettivi del RAV**

Dipartimento: TEOLOGICO

1. OBIETTIVI SPECIFICI

PRIMO BIENNIO

Conoscenze

- Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo insieme alle risorse e alle inquietudini di questo periodo storico, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una risposta: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità
- Rendersi conto del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea
- Riconoscere il valore della vita umana come la dignità della persona, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo
- Conoscere i contenuti fondamentali delle religioni orientali e delle religioni monoteiste
- Approfondire la conoscenza della persona attraverso il messaggio di salvezza come documentato dai Vangeli e dalle altre fonti storiche
- Individuare la radice ebraica del cristianesimo e cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato
- Conoscere la persona e il messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche
- Accostare i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; scoprirne la peculiarità dal punto di vista storico, religioso e letterario

Abilità

- Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana
- Riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico nell'interpretazione della realtà, usandolo nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo
- Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco
- Individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche
-

Competenze

- Leggere, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo, distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose
- Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione cristiana
- Valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso Cristiano

SECONDO BIENNIO

Conoscenze

- Approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita
- Rilevare, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane
- Conoscere il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo
- Conoscere le diverse vocazioni nella Chiesa
- Arricchire il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia riconoscendo il senso che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo
- Conoscere a grandi linee lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale, cogliendo il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità soprattutto nel contesto europeo
- Approfondire la questione su Dio e il rapporto fede-ragione, fede-scienza, in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico
- Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità
- Conoscere i valori cristiani, in particolare il valore della libertà

Abilità

- Collegare, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo
- Riconoscere l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità
- Riconoscere in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e saperne decodificare il linguaggio simbolico
- Rintracciare, nella testimonianza di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa
- Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo
- Orientarsi nel rintracciare, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa
- Operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo

Competenze

- Sviluppare senso critico e ideare un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura europea per una lettura critica del mondo contemporaneo
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline
- Individuare i valori cristiani presenti nella nostra società e in dialogo con essa

CLASSI QUINTE

Conoscenze

- Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa
- Conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone
- Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e alla migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione
- Conoscere la posizione della Chiesa nei confronti dei grandi temi di bioetica
- Conoscere le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa
- Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile
- Conoscere la figura di Maria come modello di vita cristiana

Per le classi III liceo classico:

- Conoscere il canone biblico e il messaggio del libro neotestamentario dell'Apocalisse

Abilità

- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo anche su temi etici
- Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica verificandone gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura
- Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere

Competenze

- Sviluppare un senso critico sempre più maturo e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia, del valore della vita e della solidarietà in un contesto multiculturale e multi-etnico
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali

PROGRAMMAZIONE MODULARE

Primo biennio

Numero	TITOLO DEL MODULO
Modulo n.1	Artefici della propria esistenza - Il futuro ci appartiene - Le “competenze per la vita”
Modulo n. 2	Affacciarsi al mistero - Trovare un senso alla vita - I nostri bisogni spirituali
Modulo n. 3	Il mistero dell’uomo - Viandanti nella vita - L’indagine sull’uomo
Modulo n. 4	Homo religiosus - Qualcosa di più grande - Oltrepassare la soglia
Modulo n. 5	Le religioni antiche - Le grandi civiltà del passato - La religione mesopotamica - La religione egizia - La religione greca - La religione romana
Modulo n. 6	Le grandi religioni orientali
Modulo n. 7	Ebraismo
Modulo n. 8	Dio parla: il libro sacro per gli Ebrei e per i Cristiani
Modulo n. 9	Gesù di Nazareth e il cristianesimo
Modulo n. 10	Islam

SECONDO BIENNIO

Numero	TITOLO DEL MODULO
Modulo n. 1	Il pellegrinaggio ieri e oggi
Modulo n. 2	Alla ricerca del significato della vita Il dinamismo vocazionale
Modulo n. 3	Interrogativi e risposte: la fede e il dubbio La fede e la ragione La fede e la scienza
Modulo n. 4	La concezione dell’uomo nel cristianesimo: la dignità dell’uomo

Modulo n. 5	I valori cristiani Il primato della coscienza e la libertà
Modulo n. 6	La Chiesa nell'età moderna e contemporanea

QUINTO ANNO

Numero	TITOLO DEL MODULO
Modulo n. 1	Persone e cittadini respons- abili: etica e responsabilità
Modulo n. 2	Il valore della vita umana e la bioetica
Modulo n. 3	La Chiesa, comunità in dialogo
Modulo n. 4 con collegamenti interdisciplinari Liceo classico e scientifico	La figura di Maria nel XXXI canto del Paradiso e nella dottrina della Chiesa
Modulo n. 5 con collegamenti interdisciplinari Liceo classico	Il canone biblico
Modulo n. 6 con collegamenti interdisciplinari Liceo classico	Brani scelti dell'Apocalisse in greco e italiano

2. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

Nelle prime classi Liceo scientifico e nelle quarte ginnasio del Liceo Classico

- Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività
- Riconoscere il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana

Nelle seconde classi Liceo scientifico e nelle quinte ginnasio del Liceo classico

- Conoscere la differenza fra religioni politeiste e monoteiste
- Conoscere e saper presentare i contenuti essenziali della religione ebraica
- Conoscere e saper presentare la figura di Gesù
- Conoscere e saper spiegare i 5 pilastri dell'Islam

Nelle terze classi Liceo scientifico e nelle prime Liceo classico

- Saper cogliere la centralità dell'evento pasquale alla luce della fede della Chiesa anche in riferimento ai sacramenti
- Comprendere e saper spiegare gli elementi essenziali della fede dei cristiani
- Saper distinguere e descrivere le varie vocazioni cristiane

Nelle quarte classi Liceo scientifico e seconde Liceo classico

- Saper spiegare cosa significa attività missionaria della Chiesa nel mondo

- Saper spiegare il “caso Galilei” con le sue conseguenze nella storia del protagonista, della cultura e della Chiesa
- Saper cogliere e comprendere le risposte della fede cristiana ai temi e alle questioni problematiche che caratterizzano la storia e la vita dell’uomo
- Saper individuare i valori fondamentali del cristianesimo, mettendoli a confronto col mondo di oggi
- Conoscere le modalità concrete in cui le scelte personali di vita diventano, per il credente, adesione all’impegno missionario della Chiesa

Nelle quinte classi Liceo scientifico e terze Liceo classico

- Comprendere le scelte dei cattolici riguardo alla vita umana, dal suo inizio al suo termine, con particolare riferimento ad alcuni temi di bioetica
- Conoscere i temi del lavoro, dell’etica e dell’impegno sociale e politico alla luce della dottrina sociale della Chiesa
- Conoscere l’impegno della Chiesa per la pace e il dialogo interreligioso
- Conoscere il canone biblico e il suo iter formativo (liceo classico)
- Saper spiegare la figura di Maria in riferimento alla dottrina della Chiesa e al canto XXXI del Paradiso di Dante
- Conoscere il testo dell’Apocalisse nei suoi contenuti essenziali e saperli spiegare (liceo classico)

3. ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE CONDIVISA DI CONTENUTI E VERIFICHE PER DSA

Per quanto riguarda questo punto, i docenti di religione ritengono che la propria programmazione sia già inclusiva e sia adattata alle esigenze degli alunni DSA, quindi non ritengono di dover specificare ulteriori elementi.

4. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

<i>Strumenti di verifica</i>	Colloqui individuali, lavori di gruppo, osservazione sistematica in classe
<i>Tipologia delle verifiche</i>	Test a risposta multipla, test a risposta aperta, colloqui e discussioni individuali o di gruppo sugli argomenti trattati, analisi di filmati
<i>Criteri di misurazione della verifica</i>	I criteri di misurazione della verifica tengono conto del livello di partenza, delle competenze raggiunte, dell’evoluzione del processo di apprendimento, del metodo di lavoro, della partecipazione all’attività didattica, dell’impegno e dell’applicazione degli studenti
<i>Tempi di correzione</i>	Per i lavori scritti 15 giorni
<i>Modalità di notifica alla classe</i>	Lavori scritti: riconsegna del lavoro e registro di classe Colloqui orali: registro, comunicazione orale allo studente
<i>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</i>	Registro

**5. TEMPI E MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE DI TEST D'INGRESSO COMUNI
PER LE CLASSI 1° ANNO**

Il Dipartimento decide di non somministrare test di ingresso.

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER EVENTUALI PROVE COMUNI E PER I COLLOQUI

Livelli di valutazione	Sigla	Livello di conoscenza	Linguaggio	Impegno e partecipazione (per valutazione finale complessiva)
OTTIMO (voto 10)	O	Padroneggia tutti gli argomenti senza errori Sa fare collegamenti interdisciplinari e rielaborazioni critiche supportate da eccellenti capacità di confronto e di sintesi	Riconosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e assolutamente appropriato.	Studio sempre costante e motivato, arricchito da ricerche personali. Eccellenti la partecipazione, l'impegno e l'interesse per la disciplina Spirito di intraprendenza e collaborazione all'interno del gruppo classe con particolare attenzione ai compagni in difficoltà.
DISTINTO (voto 9)	DT	Padroneggia tutti gli argomenti senza errori Sa fare collegamenti interdisciplinari approfonditi	Riconosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e adeguato	Studio sempre costante e motivato, arricchito da ricerche personali Esemplari la partecipazione, l'impegno e l'interesse per la disciplina Collabora con entusiasmo col gruppo classe
BUONO (voto 8)	B	Padroneggia tutti gli argomenti senza errori Mostra di aver approfondito in maniera personale	Riconosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e adeguato	Studio costante e motivato e talora supportato da ricerche e approfondimenti autonomi La partecipazione all'attività didattica trova positivo riscontro nel globale dialogo educativo
DISCRETO (voto 7)	DS	Dimostra di conoscere gli argomenti in maniera corretta	Riconosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina	Studio costante e talora approfondito su alcune tematiche specifiche Abbastanza continua la partecipazione all'attività didattica e la collaborazione nel gruppo classe.
SUFFICIENTE (voto 6)	S	Conoscenza degli argomenti fondamentali	Non sempre riconosce il linguaggio specifico della disciplina	Impegno discontinuo Interesse saltuario Le capacità non hanno sempre espressione adeguata
INSUFFICIENTE (voti da 3 a 5)	NS	Conoscenza frammentaria o nessuna conoscenza degli argomenti	Non sa riconoscere il linguaggio specifico della disciplina	Studio superficiale e demotivato, con assenza di capacità analitiche e sintetiche Mancanza di interesse e impegno Partecipazione passiva allo svolgimento delle lezioni Comportamento scarsamente collaborativo all'interno del gruppo classe

Il voto scritto si ottiene facendo la media dei primi due parametri
La valutazione globale dell'alunno tiene conto anche del terzo parametro.

7. DIDATTICA PROGETTUALE

PROGETTO	CLASSI COINVOLTE	DIPARTIMENTALE / INTERDISCIPL.	CURRICULARE / MISTO	MODALITÀ DI SVOLGIMENTO
Settimana dell'educazione	Tutte ma in particolare	Dipartimentale	Misto	Nell'ambito delle lezioni di religione si attiveranno dei laboratori per realizzare un lavoro personale o di gruppo. In ambito extracurricolare si offriranno degli incontri di approfondimento ad alunni, genitori e docenti sulla tematica dell'anno con esperti
Iconografia e simboli delle opere d'arte a carattere religioso	Terze e quarte	Interdisciplinare con Storia dell'Arte	Curriculare	Lezioni ove possibile anche in presenza con il docente di Storia dell'Arte Ore curricolari previste: 3
Libertà e carcere	Quarte	Interdisciplinare Filosofia	Curriculare	Lezioni in classe e incontri con esperti
Intelligenza artificiale ed etica. "La guerra delle intelligenze"	Quinte	Interdisciplinare Filosofia	Curriculare	Approfondimenti in classe e incontri con esperti

I seguenti Progetti, pur se presentati dai docenti di Religione, non sono direttamente collegati alla Didattica di Religione:

PROGETTO	CLASSI COINVOLTE	ORARIO CURRICULARE ORARIO EXTRACURRIC. MISTO
Solidarietà	Tutte	Extracurricolare
Sportello di ascolto	Tutte	Curriculare
Crocus, giardino delle farfalle, Pulizia del giardino	Tutte le classi	Curriculare
Scambio culturale Leverkusen	VgB	Misto
Scambio culturale Belgio	II IcA	Misto
Corso di prevenzione al maltrattamento, all'abuso e alla violenza	Classi terze	Curriculare

Elenco Progetti:

1. Sportello di Ascolto
2. Solidarietà
3. Crocus, giardino delle farfalle, pulizia del giardino
4. Settimana dell'Educazione
5. Iconografia e simboli delle opere d'arte a carattere religioso
6. Scambio culturale Leverkusen
7. Scambio culturale Belgio
8. Libertà e carcere
9. Corso di prevenzione al maltrattamento, all'abuso, e alla violenza
10. Intelligenza artificiale ed etica. "La guerra delle intelligenze"

Si allegano n. 9 Schede Progetti

Pomezia, 23 settembre 2019

Prof.ssa Barbara Zadra

Scheda progetto A.S. 2019-2020

Denominazione progetto	<i>Sportello di ascolto</i>
Dipartimento disciplinare afferente	<i>Teologico ma riguarda tutti</i>
Referente	<i>Zadra</i>
Destinatari	<i>Studenti Docenti Genitori Ata</i>
Priorità del RAV a cui si riferisce	<i>Prevenzione del disagio</i>
Traguardo di risultato (v. RAV)	<i>Riduzione abbandono scolastico e malessere sociale Valorizzazione risorse umane Monitoraggio livello medio di benessere</i>
Obiettivo di processo (v. RAV)	<i>Inclusione e differenziazione</i>
Altre priorità	<i>Prevenzione del disagio Sostegno a studenti e famiglie</i>
Situazione su cui interviene	<i>Tutte le situazioni di disagio segnalate da docenti, famiglie, ata o studenti</i>
Attività previste	<i>Colloqui individuali e/o di gruppo Interventi in classe</i>
Risorse umane interne coinvolte	
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	<i>Compenso psicologa</i>
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.)	
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	<i>Miglioramento e /o prevenzione delle situazioni di disagio Indicatori: relazione psicologo con numero alunni e problematiche affrontate</i>

Pomezia, 5 ottobre 2019

La Referente del Progetto
Prof.ssa Barbara Zadra

Scheda progetto A.S. 2019-2020

Denominazione progetto	<i>Solidarietà</i>
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	<i>Teologico</i>
Referente	<i>Zadra</i>
Destinatari	<i>Alunni, Docenti, Genitori, Ata</i>
Priorità del RAV a cui si riferisce	<i>Competenze chiave e di cittadinanza Inclusione e differenziazione</i>
Traguardo di risultato (v. RAV)	<i>Valorizzazione del benessere a scuola e con gli altri</i>
Obiettivo di processo (v. RAV)	<i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Maggiore diffusione della mission della scuola alle famiglie e sul territorio</i>
Altre priorità	<i>Far maturare una coscienza di cittadino non chiuso in se stesso ma aperto ai bisogni e alle esigenze dell'altro, soprattutto del diverso da sé Far crescere la collaborazione e il lavoro di squadra</i>
Situazione su cui interviene	<i>Tutte le situazioni che richiedono un coinvolgimento per promuovere azioni di solidarietà</i>
Attività previste	<i>Attività di volontariato, raccolte fondi, incontri formazione volontariato, Incontri con volontari ed esperti, collaborazione col territorio</i>
Risorse umane interne coinvolte	<i>Prof.ssa Zadra, prof.ssa Matlub, prof. Manco + tutti i docenti, genitori e ata che vorranno partecipare</i>
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	-
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.)	<i>Ata per eventuale apertura pomeridiana della scuola Esperti e volontari delle diverse associazioni che verranno invitati a scuola per promuovere i diversi progetti o fare formazione</i>
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	<i>Maggiore sensibilità degli studenti verso i bisogni degli altri Monitoraggio attraverso scheda fine anno ma soprattutto in riferimento al numero dei partecipanti</i>

Pomezia, 5 ottobre 2019

La Referente del Progetto
Prof.ssa Barbara Zadra

Scheda progetto A.S. 2019-2020

Denominazione progetto	<i>Crocus, Pulizia del giardino</i>
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	<i>Lettere, Teologico, Inclusione</i>
Referente	<i>Susanna Cini, Barbara Zadra, Tiziana Briguglio Miuccio</i>
Destinatari	<i>Classi con studenti diversabili, nell'ambito della progettazione di service learning. Tutte le classi per quanto concerne la pulizia del giardino. Studenti delle classi interessate per quanto concerne l'abbellimento del giardino.</i>
Priorità del RAV a cui si riferisce	<i>Competenze chiave e di cittadinanza. Inclusione interculturale, inclusione diversabili, memoria collettiva</i>
Traguardo di risultato (v. RAV)	<i>Senso di appartenenza. Maggiore valorizzazione degli ambienti in cui gli studenti vivono</i>
Obiettivo di processo (v. RAV)	<i>Aumento degli spazi di condivisione e valorizzazione dei prodotti interculturali. Incremento della condivisione di obiettivi e criteri di valutazione personalizzati per studenti con PDP e PEI. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i>
Altre priorità	<i>Realizzazione di iniziative mirate all'abbellimento del giardino e degli spazi esterni della scuola. Promozione di una cultura ecologica e sostenibile. Sensibilizzazione alla valorizzazione e al rispetto per l'ambiente</i>
Situazione su cui interviene	<i>Miglioramento dell'ambiente esterno in cui si vive, con abbellimento del giardino. Per "Crocus" La memoria della shoah li vede come riceventi, piantando il loro bulbo diventano costruttori di memoria consapevole</i>
Attività previste	<i>Interramento dei bulbi di croco, offerti dal Holocaust Education Trust Ireland. Organizzazione operativa della pulizia del giardino e dell'annaffiamento durante tutto l'anno da parte degli studenti. Riqualificazione e piantumazione nel giardino esterno della scuola. Realizzazione di piccole aree verdi con piante aromatiche e officinali. Adozione a distanza con il progetto "Adotta un albero"</i>
Risorse umane interne coinvolte (Specificare i nominativi)	<i>Docenti delle ore di lezione durante le quali si svolgerà il progetto</i>
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	<i>€ 100 circa per terriccio e piantine</i>
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.)	
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	<i>Approccio fisico alla storia, relazioni, filmato, articolo sulla stampa locale. Miglioramento dell'aspetto estetico del giardino.</i>

Pomezia, 5 ottobre 2019

Le Referenti del Progetto

Tiziana Briguglio Miuccio Susanna Cini Barbara Zadra

Scheda progetto A.S. 2019-2020

Denominazione progetto	<i>Settimana dell'educazione</i>
Dipartimento disciplinare afferente	<i>Teologico</i>
Referente	<i>Zadra, Matlub, Manco</i>
Destinatari	<i>Tutte le classi</i>
Priorità del RAV a cui si riferisce	<i>Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Traguardo di risultato (v. RAV)	<i>Maggiore valorizzazione delle eccellenze Potenziamento autostima studenti Potenziamento dei più deboli</i>
Obiettivo di processo (v. RAV)	<i>Inclusione e differenziazione Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i>
Altre priorità	
Situazione su cui interviene	<i>Potenziamento e sviluppo rapporti interpersonali</i>
Attività previste	<i>Incontri con esperti Laboratori didattici Visita alla scuola l'istituto superiore Morano, a Caivano, località Parco Verde in provincia di Napoli, per conoscere esperienza in una zona di periferia e di mafia</i>
Risorse umane interne coinvolte	<i>Docenti di religione (Zadra, Manco, Matlub)</i>
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.)	<i>Ata per eventuale apertura pomeridiana della scuola</i>
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	<i>Miglioramento rapporti interpersonali e lavoro di gruppo in classe e a scuola Incremento del benessere a scuola Schede di valutazione a fine progetto</i>

Pomezia, 5 ottobre 2019

I Referenti del Progetto
 Proff. Fadia Matlub, Marco Manco, Barbara Zadra

Scheda progetto A.S. 2019-2020

Denominazione progetto	<i>Iconografia e simboli delle opere d'arte a carattere religioso</i>
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	<i>Teologico – Storia dell'arte</i>
Referente	<i>Bagordo, Zadra, Manco, Fatlub</i>
Destinatari	<i>Classi terze e quarte</i>
Priorità del RAV a cui si riferisce	<i>Risultati scolastici</i>
Traguardo di risultato (v. RAV)	<i>Maggiore valorizzazione delle eccellenze</i>
Obiettivo di processo (v. RAV)	<i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>
Altre priorità	<i>Migliorare conoscenze e competenze in ambito storico-artistico e religioso</i>
Situazione su cui interviene	<i>Approfondisce in orario curricolare e con un lavoro ove possibile di compresenza dei docenti di storia dell'arte e di religione, iconografia e simboli delle opere d'arte a carattere religioso, per permettere agli studenti di comprendere più a fondo le opere d'arte che studiano</i>
Attività previste	<i>Lezioni ove possibile in compresenza (vedi sopra)</i>
Risorse umane interne coinvolte	<i>Docenti di storia dell'arte e religione</i>
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.)	
Valori/situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	<i>Migliori conoscenze e competenze in campo storico-artistico e religioso Risultati finali alunni</i>

Pomezia, 5 ottobre 2019

I Referenti del Progetto

Proff. Gianmaria Bagordo, Barbara Zadra, Marco Manco, Fadia Matlub

Scheda progetto A.S. 2019-2020

Denominazione progetto	<i>Scambio culturale Leverkusen-Pomezia</i>
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	<i>Religione / Inglese</i>
Referente	<i>Barbara Zadra</i>
Destinatari	<i>Classe VgB</i>
Priorità del RAV a cui si riferisce	<i>Inclusione interculturale a livello europeo</i>
Traguardo di risultato (v. RAV)	<i>Conseguimento della certificazione linguistica</i>
Obiettivo di processo (v. RAV)	<i>Aumento della condivisione dei prodotti interculturali, Promozione della partecipazione delle famiglie</i>
Altre priorità	<i>Inclusione interculturale a livello europeo</i>
Situazione su cui interviene	<i>Una classe con un'utenza di estrazione sociale variegata</i>
Attività previste	<i>Scambio, approfondimento storico della Germania dell'est e dell'ovest attraverso la visita di Bonn e del museo della storia Visita alle città di Aquisgrana e Colonia</i>
Risorse umane interne coinvolte	<i>Docente referente (Zadra), Consiglio di Classe VgB</i>
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.)	
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	<i>Coinvolgimento di tutte le componenti della classe, realizzazione di un video documentario sui luoghi dello scambio</i>

Pomezia, 5 ottobre 2019

La Referente del Progetto

Prof.ssa Barbara Zadra

Scheda progetto A.S. 2019-2020

Denominazione progetto	<i>Scambio culturale Bure (Belgio) – Pomezia</i>
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	<i>Religione / Inglese</i>
Referente	<i>Barbara Zadra</i>
Destinatari	<i>Classe II lca</i>
Priorità del RAV a cui si riferisce	<i>Inclusione interculturale a livello europeo</i>
Traguardo di risultato (v. RAV)	<i>Conseguimento della certificazione linguistica</i>
Obiettivo di processo (v. RAV)	<i>Aumento della condivisione dei prodotti interculturali, Promozione della partecipazione delle famiglie</i>
Altre priorità	<i>Inclusione interculturale a livello europeo</i>
Situazione su cui interviene	<i>Una classe con un'utenza di estrazione sociale variegata</i>
Attività previste	<i>Seconda parte dello scambio: accoglienza studenti e docenti e visite culturali a Roma (Terme di Caracalla, Colosseo, Fori, San Pietro...) Ercolano, Museo Lavinium</i>
Risorse umane interne coinvolte	<i>Docente referente (Zadra), Consiglio di Classe II lca</i>
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.)	
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	<i>Coinvolgimento di tutte le componenti della classe, realizzazione di un video-documentario sui luoghi dello scambio</i>

Pomezia, 5 ottobre 2019

La Referente del Progetto

Prof.ssa Barbara Zadra

Scheda progetto A.S. 2019-2020

Denominazione progetto	<i>Libertà e carcere</i>
Dipartimento disciplinare afferente	<i>Teologico in collaborazione con il dipartimento filosofico</i>
Referente	<i>Zadra, Matlub, Manco</i>
Destinatari	<i>Classi quarte e quinte</i>
Priorità del RAV a cui si riferisce	<i>Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Traguardo di risultato (v. RAV)	<i>Maggiore valorizzazione delle eccellenze Potenziamento autostima studenti Potenziamento dei più deboli</i>
Obiettivo di processo (v. RAV)	<i>Inclusione e differenziazione Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i>
Altre priorità	
Situazione su cui interviene	<i>Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza Riflessione e approfondimento della situazione carceraria italiana</i>
Attività previste	<i>Incontri con esperti Laboratori didattici Visita del carcere di Velletri (studenti maggiorenni)</i>
Risorse umane interne coinvolte	<i>Docenti di religione (Zadra, Manco, Matlub)</i>
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.)	<i>Esperti esetrni</i>
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	<i>Miglioramento rapporti interpersonali e lavoro di gruppo in classe e a scuola Incremento del benessere a scuola Maggiore sensibilità degli studenti verso i bisogni degli altri Schede di valutazione a fine progetto</i>

Pomezia, 5 ottobre 2019

I Referenti del Progetto
 Proff. Fadia Matlub, Marco Manco, Barbara Zadra

Scheda progetto A.S. 2019-2020

Denominazione progetto	<i>Formazione alla prevenzione al maltrattamento, all'abuso e alla violenza</i>
Dipartimento disciplinare afferente	<i>Teologico</i>
Referente	<i>Zadra</i>
Destinatari	<i>Classi terze</i>
Priorità del RAV a cui si riferisce	<i>Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Traguardo di risultato (v. RAV)	<i>Maggiore valorizzazione delle eccellenze Potenziamento autostima studenti Potenziamento dei più deboli</i>
Obiettivo di processo (v. RAV)	<i>Inclusione e differenziazione Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i>
Altre priorità	<i>Sensibilizzare, formare e tutelare sempre più ragazzi</i>
Situazione su cui interviene	<i>Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza Riflessione e approfondimento e formazione rispetto alla violenza, all'abuso e al maltrattamento</i>
Attività previste	<i>Tre incontri di formazione della durata di tre ore circa con l'Associazione "Chiara e Francesco"</i>
Risorse umane interne coinvolte	<i>Docenti di religione (Zadra, Manco, Matlub)</i>
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.)	<i>Esperti esterni</i>
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	<i>Miglioramento rapporti interpersonali e lavoro di gruppo in classe e a scuola Incremento del benessere a scuola Maggiore sensibilità degli studenti verso i bisogni degli altri e attenzione a possibili problematiche legate a violenza, maltrattamento e abuso Verrà fatta una valutazione finale orale nelle classi da parte dei docenti di religione</i>

Pomezia, 5 ottobre 2019

La Referente del Progetto
Barbara Zadra

Scheda progetto A.S. 2019-2020

Denominazione progetto	Intelligenza artificiale ed etica. “La guerra delle intelligenze”
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	<i>Teologico</i>
Referente	<i>Manco, Matlub, Zadra</i>
Destinatari	<i>Classi quinte</i>
Priorità del RAV a cui si riferisce	<i>Competenze chiave e di cittadinanza, Continuità e orientamento, risultati scolastici</i>
Traguardo di risultato (v. RAV)	<i>Valorizzazione delle eccellenze, consapevolezza digitale</i>
Obiettivo di processo (v. RAV)	<i>Valorizzazione delle eccellenze con progetti dedicati; rafforzamento del lavoro in team, attraverso la frequenza a unità formative dedicate; rendicontazione sociale sul territorio per una maggiore diffusione della mission della scuola alle famiglie e sul territorio</i>
Altre priorità	<i>Ampliamento delle conoscenze e acquisizione di consapevolezza digitale per una responsabile cittadinanza digitale</i>
Situazione su cui interviene	<i>Interventi formativi e laboratoriali in orario curricolare ed extracurricolare</i>
Attività previste	<i>Incontri di approfondimento sulle problematiche etiche e antropologiche connesse allo sviluppo delle intelligenze artificiali. Organizzazione di incontri aperti alla cittadinanza.</i>
Risorse umane interne coinvolte (Specificare i nominativi)	<i>Manco, Zadra, Matlub</i>
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	<i>Materiale di cancelleria</i>
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) specificare n.	<i>Esperti esterni</i>
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	<i>Partecipazione degli studenti, consapevolezza delle problematiche affrontate, capacità di lavorare in gruppo, confronto e apertura di scenari</i>

Pomezia, 5 ottobre 2019

I Referenti del Progetto
 Proff. Marco Manco, Fadia Matlub, Barbara Zadra