

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E STORIA

Programmazione comune in funzione del PTOF e degli obiettivi del RAV

OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso un confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio

1.

OBIETTIVI SPECIFICI

FILOSOFIA

3° liceo scientifico / I liceo classico

Conoscenze

Temi, concetti e problemi della storia della filosofia antica e medievale colti nelle loro emergenze più significative

Abilità

- Comprendere e utilizzare linguaggi comuni di contenuto astratto
- Comprendere e utilizzare linguaggi specifici che richiedano padronanza del lessico tecnico e conoscenza delle sue relazioni con l'uso comune
- Analizzare i termini chiave e saperne ricostruire la genesi
- Mettere in luce i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo codici nuovi e saperli inserire in contesti più vasti
- Selezionare gli aspetti più rilevanti, isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti

Competenze

- Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo
- Confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logico-storici
- Interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici
- Risolvere semplici problemi e operare inferenze argomentative
- Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore

Conoscenze

Temi, concetti e problemi della storia della filosofia moderna, dall'Umanesimo all'Idealismo colti nelle loro emergenze più significative

Abilità

- Comprendere e utilizzare linguaggi specifici che richiedano padronanza del lessico tecnico e conoscenza delle sue relazioni con l'uso comune
- Individuare la genealogia dei concetti fondamentali, analizzandone anche l'aspetto etimologico-linguistico
- Mettere in luce i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo codici nuovi e saperli inserire in contesti più vasti
- Selezionare gli aspetti più rilevanti, isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti
- Sapersi orientare sinteticamente e operare collegamenti, seguendo ordini storici, logici e suggestioni associative

Competenze

- Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo
- Confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logico-storici
- Interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici
- Redigere relazioni utilizzando materiale bibliografico
- Risolvere semplici problemi e operare inferenze argomentative
- Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore
- Iniziare ad accostarsi ai contenuti proposti, problematizzandoli, per poterli poi assimilare in modo criticamente avvertito
- Avanzare opzione argomentate e documentate

Conoscenze	Abilità
<p>Temi, concetti e problemi della storia della filosofia contemporanea dal Romanticismo ai nostri giorni, colti nelle loro emergenze più significative</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere e utilizzare linguaggi specifici che richiedano padronanza del lessico tecnico e conoscenza delle sue relazioni con l'uso comune• Individuare la genealogia dei concetti fondamentali, analizzandone anche l'aspetto etimologico-linguistico• Riconoscere codici e lessici delle varie prospettive filosofiche riconducendoli al loro contesto storico• Mettere in luce i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo codici nuovi e saperli inserire in contesti più vasti che offrano senso• Selezionare gli aspetti più rilevanti, isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti• Sapersi orientare sinteticamente e operare collegamenti, seguendo ordini storici, logici e suggestioni associative
<p>Competenze</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo• Confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logico-storici• Interpretare i testi degli autori utilizzando sussidi critici• Redigere relazioni utilizzando materiale bibliografico e strutturando percorsi tematici• Risolvere problemi e operare inferenze argomentative• Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore• Affrontare i contenuti proposti in modo problematico e storico critico• Avanzare opzione argomentate e documentate• Individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personale	

STORIA

3° liceo scientifico / I liceo classico

Conoscenze

Sintesi delle fondamentali tematiche storiche dell'età medievale. Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla fine dell'XI secolo alla metà del XVII.

Abilità

- Esprimere i vari argomenti in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo
- Sapersi orientare nelle molte dimensioni della considerazione storica, individuando le strutture profonde e indagando la complessità degli avvenimenti
- Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore
- Analizzare i “fatti” storici cercando di individuare il percorso genetico- storico
- Sapersi orientare negli elementi di base della dimensione giuridica ed economico-finanziaria

Competenze

- Comprendere e utilizzare linguaggi comuni di contenuto astratto
- Comprendere e utilizzare le terminologie di base delle discipline geografiche, sociali, economiche, giuridiche e politiche indispensabili allo studio dei fenomeni storici
- Mettere in luce i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo codici nuovi e saperli inserire in contesti più vasti che offrano senso e rilevanza anche a partire dalla situazione presente
- Selezionare gli aspetti più rilevanti e memorizzarli
- Isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti
- Sapersi orientare sinteticamente e operare collegamenti seguendo ordini storici, logici e suggestioni associative
- Comprendere e utilizzare forme di cittadinanza attiva e democratica

Conoscenze	Abilità
<p>Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa dalla metà del XVII secolo al XIX.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere e utilizzare le terminologie di base delle discipline geografiche, sociali, economiche, giuridiche e politiche indispensabili allo studio dei fenomeni storici• Mettere in luce i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo codici nuovi e saperli inserire in contesti più vasti che offrano senso e rilevanza anche a partire dalla situazione presente• Selezionare gli aspetti più rilevanti e memorizzarli• Isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti• Sapersi orientare sinteticamente e operare collegamenti seguendo ordini storici, logici e suggestioni associative• Sapersi orientare negli elementi di base della dimensione giuridica ed economico-finanziaria
<h3>Competenze</h3>	
<ul style="list-style-type: none">• Esprimere i vari argomenti in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo• Sapersi orientare nelle molte dimensioni della considerazione storica, individuando le strutture profonde e indagando la complessità degli avvenimenti• Problematizzare i fatti storici, individuandone la genesi attraverso le fonti documentarie e diverse interpretazioni storiografiche• Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore• Redigere relazioni utilizzando materiale bibliografico e strutturando percorsi tematici• Avanzare rilievi, operare scelte, sempre criticamente argomentate, documentate e improntate alla maggiore valutatività possibile• Comprendere e utilizzare forme di cittadinanza attiva e democratica• Individuare possibili punti di approfondimento e di ricerca personale	

Conoscenze

Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia del Novecento.

Abilità

- Comprendere e utilizzare le terminologie di base delle discipline geografiche, sociali, economiche, giuridiche e politiche indispensabili allo studio dei fenomeni storici
- Mettere in luce i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo codici nuovi e saperli inserire in contesti più vasti che offrano senso e rilevanza anche a partire dalla situazione presente
- Selezionare gli aspetti più rilevanti e memorizzarli
- Isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti
- Sapersi orientare sinteticamente e operare collegamenti, anche tra diverse discipline, seguendo ordini storici, logici e suggestioni associative

Competenze

- Esprimere i vari argomenti in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo
- Sapersi orientare nelle molte dimensioni della considerazione storica, individuando le strutture profonde e indagando la complessità degli avvenimenti
- Problematizzare i fatti storici, individuandone la genesi attraverso le fonti documentarie e le diverse interpretazioni storiografiche
- Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore
- Redigere relazioni utilizzando materiale bibliografico e strutturando percorsi tematici
- Avanzare rilievi, operare scelte, sempre criticamente argomentate, documentate e improntate alla maggiore valutatività possibile
- Individuare possibili punti di approfondimento e di ricerca personale

Lo studente, nel corso e alla fine dell'anno scolastico, dovrà dimostrare almeno di conoscere e comprendere i contenuti e le basi della disciplina, di saper applicare le sue conoscenze in situazioni semplici e di essere in grado di fare analisi parziali, dimostrando una certa autonomia nella rielaborazione in relazione a quelli che il dipartimento individua come contenuti minimi della programmazione.

FILOSOFIA

3° liceo scientifico / I liceo classico

Nuclei tematici

- Le forme del discorso, della dimostrazione, dell'argomentazione.
- Le concezioni della conoscenza
- Il problema ontologico
- I criteri e i modelli della scientificità
- Le immagini della natura e l'agire pratico dell'uomo
- I rapporti tra virtù, felicità e scienza
- I modelli della politica e la realtà storica
- La *paideia*
- L'uomo e l'ideale della saggezza
- La riflessione sul tempo e la storicità
- Il problema teologico e le forme della religiosità tardo-antica e medievale

Contenuti di base

I naturalisti, i Sofisti, Socrate, Platone, Aristotele, la filosofia e la scienza dell'età ellenistica, uno o due autori della filosofia tardo-antica e medievale.

4° liceo scientifico / II liceo classico

Nuclei tematici

- I nuovi criteri di legittimazione del sapere e il problema del metodo
- Formazione del modello epistemologico moderno
- La diffusione dell'approccio tecnico- pratico
- L'origine e la forme della conoscenza
- I sistemi metafisici e la loro crisi
- Significato e ruolo della ragione nel suo uso teoretico e pratico
- Le prospettive dell'etica
- Le concezioni giuridiche e politiche e le concezioni dell'uomo
- Le problematiche religiose
- Aspetti della coscienza storica
- Significato e forme dell'espressione artistica e il problema del bello
- La riflessione sul linguaggio
- Orientamenti pedagogici
- I grandi sistemi metafisici dell'età romantica

Contenuti di base

Umanesimo e Rinascimento; elementi di filosofia del diritto; la Rivoluzione scientifica e la sua filosofia: Galilei; Razionalismo e Empirismo: Cartesio, Locke, Hume; l'Illuminismo: Kant; l'Idealismo.

5° liceo scientifico-III liceo classico

Nuclei tematici

- I grandi sistemi metafisici dell'età romantica
- La critica all'Idealismo
- La centralità dei temi storico-politici
- Gli sviluppi della scienza e della riflessione epistemologica
- I problemi dell'etica
- La concezione dell'uomo e della sua posizione nella società e nella storia
- Il nuovo ruolo assunto dalla riflessione sul linguaggio
- Il significato della tecnica e la discussione sui problemi posti dal suo sviluppo più recente
- La riflessione sull'esperienza estetica
- La religiosità nell'età contemporanea
- Educazione e società

Contenuti di base

Il Romanticismo culturale e filosofico e la filosofia hegeliana; la Sinistra hegeliana: Feuerbach, Marx e il marxismo; la riflessione esistenziale: Schopenhauer e Kierkegaard; filosofia e politica nell'età industriale; il Positivismo: Comte e Darwin; la crisi delle certezze: Nietzsche e Freud; percorsi a scelta sulle tematiche novecentesche a discrezione del docente.

STORIA

3° liceo scientifico / I liceo classico

Nuclei tematici

- Espansione e crisi nelle economie tradizionali
- L'evoluzione delle strutture del potere dall'universalismo alle monarchie costituzionali
- Le origini del colonialismo
- I fermenti religiosi e le loro implicazioni politiche
- La maturazione della coscienza civile e politica
- Le relazioni internazionali
- La storia delle mentalità e dei modi di vita
- Le forme e le istituzioni della cultura

Macroargomenti

- La rinascita del Mille
- Poteri universali e monarchie feudali
- L'Italia dei Comuni
- La crisi del '300
- Gli stati regionali e le monarchie nazionali
- Umanesimo e Rinascimento
- Scoperte geografiche e nuova cultura

- La Riforma protestante
- Carlo V e la Spagna asburgica
- La Controriforma e le guerre di religione
- La società tra Cinquecento e Seicento
- Le Rivoluzioni inglesi
- La guerra dei 30 anni

4° liceo scientifico / II liceo classico

Nuclei tematici

- L'evoluzione economico-sociale dalla società dell'”ancien regime” a quella capitalistico-borghese
- La politica dalle monarchie assolutistiche alle democrazie liberali
- Il maturare delle nuove ideologie liberali, democratiche, nazionaliste e socialiste
- Origine e sviluppo del costituzionalismo
- Le relazioni internazionali e i contrasti politici tra gli stati nazionali
- Le condizioni materiali di vita e il contesto culturale

Macroargomenti

- L'età di Luigi XIV
- Le guerre del Settecento
- L'Illuminismo
- La Rivoluzione americana
- La Rivoluzione francese
- L'età napoleonica
- La Restaurazione
- La Rivoluzione industriale
- L'unificazione italiana e l'unificazione tedesca

5° liceo scientifico / III liceo classico

Nuclei tematici

- La nascita della società di massa
- L'imperialismo
- Guerre e rivoluzioni
- Democrazie e totalitarismi
- L'evoluzione delle istituzioni politiche
- Ideologie, cultura e società
- La ristrutturazione dei sistemi economici
- Linee di tendenza della società attuale

Macroargomenti

- L'Italia post-unitaria: destra e sinistra storica
- L'età giolittiana
- L'età dell'Imperialismo
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- Le conseguenze economiche e politiche della guerra
- L'età dei totalitarismi
- L'Italia e il regime fascista
- La Germania dalla repubblica di Weimar al regime nazista

- La Seconda guerra mondiale
- Il dopoguerra e la guerra fredda
- La nascita della repubblica italiana e la sua costituzione
- La decolonizzazione
- Il crollo dell'URSS e la globalizzazione
- Aspetti e problematiche dell'età attuale

3. ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE CONDIVISA DI CONTENUTI E VERIFICHE PER DSA

Gli alunni con DSA svolgeranno il medesimo programma della classe in cui sono inseriti, ma si avrà cura di utilizzare tutti gli strumenti compensativi e dispensativi indicati nel PDP al fine di ottimizzare la qualità dell'apprendimento e le modalità di verifica e valutazione dello stesso.

4. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

In base ai principi contenuti nel PTOF, il Dipartimento decide che i criteri di valutazione siano improntati, in primo luogo al rafforzamento delle conoscenze, abilità e competenze per poi ottenere un tenore esplicito e specifico che, anche in funzione promozionale, persegua l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza e alla fattiva collaborazione con l'insegnante e con i compagni.

<i>Strumenti di verifica</i>	Le prove di verifica saranno condotte utilizzando sia la formula scritta che quella orale.
<i>N. di verifiche per periodo</i>	Non meno di 2 verifiche per il primo periodo, di cui almeno una scritta e una orale; non meno di 2 verifiche per il secondo periodo, di cui almeno una scritta e una orale.
<i>Tipologia delle verifiche</i>	A discrezione del docente: verifiche scritte a risposta chiusa o aperta; trattazione sintetica di argomenti; analisi e interpretazione di testi; relazioni su temi, film e testi somministrati in classe o affidati allo studio individuale; svolgimento di tracce a carattere storico o filosofico della prima prova dell'esame di Stato, in collaborazione con l'insegnante di lettere e corretti con le relative griglie di riferimento.
<i>Criteri di misurazione della verifica</i>	Livello di partenza, competenze raggiunte, evoluzione del processo di apprendimento, metodo di lavoro, impegno e applicazione.

<i>Tempi di correzione</i>	Per la verifica orale la correzione deve essere tempestiva e comunque non superare i 3 gg solari dalla somministrazione della prova. Le verifiche scritte dovranno essere corrette e riconsegnate complete di valutazione entro e non oltre i 15 gg solari dalla somministrazione della prova.
<i>Modalità di notifica alla classe</i>	Diretta: il docente dovrà sempre motivare e condividere con lo studente i criteri di attribuzione del punteggio.
<i>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</i>	Colloqui individuali, colloqui generali, comunicazioni sul diario, invio a casa delle verifiche con firme, registro on line.

5. TEMPI E MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE DI TEST D'INGRESSO COMUNI PER LE CLASSI DEL 3° ANNO

Il Dipartimento non ritiene opportuno somministrare test d'ingresso per l'ambito storico-filosofico.

6. TEMPI E MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA ESAMI DI STATO

I tempi e le modalità di somministrazione delle simulazioni di prima e seconda prova sono stabilite rispettivamente dal Dipartimento di Lettere e da quello di Matematica.

7. GRIGLIE DI VALUTAZIONE/CORREZIONE PER LE PROVE COMUNI, PER I COLLOQUI E PER GLI ESAMI DI STATO

Le griglie di valutazione/correzione sono riportate in calce alla presente (**Allegato 1**).

8. DIDATTICA PROGETTUALE

Il dipartimento offre una serie di progetti che mirano al rafforzamento e al consolidamento delle conoscenze, all'approfondimento e alla valorizzazione delle eccellenze. Per favorire il processo di insegnamento-apprendimento si utilizzerà il lavoro a classi aperte e/o lo sdoppiamento delle classi, la copresenza dei docenti nelle classi, l'utilizzo di classi 3.0 e di didattica laboratoriale; lezioni CLIL.

Le schede progettuali dell'anno scolastico in corso sono riportate in calce alla presente (**Allegato 2**).

ALLEGATO 1
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (verifica orale)

<i>Indicatore</i>	<i>Voto</i>	<i>Livello</i>
<i>Molto scarso, scarso</i>	<i>2/3</i>	Rifiuta la verifica; non conosce gli argomenti; non sa orientarsi minimamente, anche se guidato. Si orienta con molta difficoltà, anche se guidato; commette gravi errori
<i>Insufficiente</i>	<i>4</i>	Dimostra una scarsa partecipazione; ha conoscenze frammentarie e superficiali, che applica spesso in modo errato; manca di autonomia.
<i>Mediocre</i>	<i>5</i>	Partecipa in maniera discontinua; conosce ed espone in modo disorganico, commettendo errori non gravi sia nell'analisi che nell'applicazione; manca di autonomia nella rielaborazione.
<i>Sufficiente</i>	<i>6</i>	Partecipa con una certa assiduità; conosce e comprende i contenuti e le basi della disciplina, sa applicare le sue conoscenze in situazioni semplici ed è in grado di effettuare analisi parziali; dimostra una certa autonomia nella rielaborazione
<i>Discreto</i>	<i>7</i>	Dimostra un impegno costante; conosce comprende espone in modo ordinato; applica in modo sostanzialmente corretto le sue conoscenze; è spesso autonomo nelle sintesi.
<i>Buono</i>	<i>8</i>	Partecipa con iniziative personali; conosce in modo approfondito, comprende e sintetizza correttamente i contenuti che applica ai diversi contesti; rivela capacità di valutazione personali e autonome.
<i>Ottimo/eccellente</i>	<i>9 o 10</i>	Partecipa e si impegna in maniera assidua; conosce in modo ampio e completo; comprende e rielabora con correttezza formale, logica e coerenza, che applica autonomamente ai diversi contesti; opera con sicurezza appropriati collegamenti interdisciplinari; sa applicare quanto appreso in situazioni nuove e in modo personale ed originale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (verifica orale per il recupero)

Alunna/o _____ Classe _____ Data _____

Argomenti verificati:

<i>Indicatore</i>	<i>Voto</i>	<i>Livello</i>
Molto scarso, scarso	2/3	Rifiuta la verifica; non conosce gli argomenti; non sa orientarsi minimamente, anche se guidato. Si orienta con molta difficoltà, anche se guidato; commette gravi errori.
Insufficiente	4	Ha conoscenze frammentarie e superficiali, che applica spesso in modo errato, manca di autonomia.
Mediocre	5	Conosce ed espone in modo disorganico, commettendo errori non gravi sia nell'analisi che nell'applicazione; manca di autonomia nella rielaborazione.
Sufficiente	6	Conosce e comprende i contenuti e le basi della disciplina, sa applicare le sue conoscenze in situazioni semplici ed è in grado di effettuare analisi parziali; dimostra una certa autonomia nella rielaborazione.
Discreta	7	Conosce, comprende ed espone in modo ordinato; applica in modo sostanzialmente corretto le sue conoscenze; è autonomo nella sintesi.
Buono	8	Conosce in modo approfondito, comprende e sintetizza correttamente i contenuti che applica ai diversi contesti; rivela capacità di valutazione personali e autonome.
Ottimo/eccellente	9 o 10	Conosce in modo ampio e completo; comprende e rielabora con correttezza formale, logica e coerenza, che applica autonomamente ai diversi contesti; opera con sicurezza appropriati collegamenti interdisciplinari, sa applicare quanto appreso in situazioni nuove e in modo personale ed originale.

(firma dello studente)

(firma del docente)

LA SEGUENTE GRIGLIA DI VALUTAZIONE SARA' UTILIZZATA PER LA CORREZIONE DELLE PROVE SCRITTE PER LE CLASSI III E IV (I E II CLASSICO) E PER LE PROVE INTERMEDIE DELLE CLASSI V (III LICEO CLASSICO). IN QUESTO ULTIMO CASO LA VOTAZIONE SARA' ESPRESA IN QUINDICESIMI.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA

DI _____ TIPOLOGIA _____

Alunno/a _____

Classe _____

Indicatori	Descrittori	Punteggio **	Suff. Su 6	Max su 10
Conoscenza degli argomenti e pertinenza alla richiesta (max punti 5)	<ul style="list-style-type: none"> • Corapla • Buona • Sufficiente • Parziale • Limitata 	5 4 3 2 1	3	5
Competenza linguistica e correttezza dei linguaggi specifici (max punti 2,5)	<ul style="list-style-type: none"> • Ottima • Buona • Sufficiente • Parziale 	2,5 2 1,5 1	1,5	2,5
Capacità di organizzazione / di critica, e di sintesi. (max punti 2,5)	<ul style="list-style-type: none"> • Ottima • Buona • Sufficiente • Parziale 	2,5 2 1,5 1	1,5	2,5

** QUESTO NON RISPONDO = 0

DATA _____

TOTALE PROVA _____ /10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA

DI _____ TIPOLOGIA _____

Alunno/a _____

Classe _____

Indicatori	Descrittori	Punteggio **	Suff. Max	
			Su 10	su 15
Conoscenza degli argomenti e pertinenza alla richiesta (max punti 8)	• Completa	8		
	• Buona	7		
	• Sufficiente	5	5	8
	• Parziale	3		
	• Limitata	1		
Competenza linguistica e correttezza dei linguaggi specifici (max punti 3,5)	• Ottima	3,5		
	• Buona	3		
	• Sufficiente	2,5	2,5	3,5
	• Parziale	2		
Capacità di organizzazione / di critica, e di sintesi. (max punti 3,5)	• Ottima	3,5		
	• Buona	3		
	• Sufficiente	2,5	2,5	3,5
	• Parziale	2		

** QUESTO NON RISPOSTO = 0

DATA _____

TOTALE PROVA _____/15

ALLEGATO 2

SCHEDE PROGETTUALI

Scheda progetto A.S. 2019-2020

Denominazione progetto	<i>Catalogazione biblioteca scolastica</i>
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	Storia e filosofia
Referente	Stefano Lombardi
Destinatari	I le A
Priorità del RAV a cui si riferisce	Riduzione dei debiti formativi nelle materie di indirizzo. Promozione delle eccellenze
Traguardo di risultato (v. RAV)	Incrementare percentualmente il numero di studenti promossi nelle materie di indirizzo. Incrementare percentualmente il numero di studenti eccellenti in uscita
Obiettivo di processo (v. RAV)	<ul style="list-style-type: none"> - Maggiore differenziazione dell'offerta del percorso di PCTO - Rafforzamento del lavoro in team - Aumento del numero di accordi con enti e aziende del territorio per organizzazione di attività di PCTO
Altre priorità	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del metodo di catalogazione internazionale Dewey - Catalogazione di una parte del patrimonio librario della scuola - Creazione di un catalogo on-line
Situazione su cui interviene	Progetto PCTO
Attività previste	Attività di formazione presso la Biblioteca comunale di Pomezia. Attività di catalogazione del patrimonio librario dell'istituto.
Risorse umane interne coinvolte (<i>Specificare i nominativi</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Prof. Lombardi - Dott. Fittante (Biblioteca comunale di Pomezia) - Allievi destinatari del progetto
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	Nessuna
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) <i>specificare n.</i>	Nessuna
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	<p>Miglioramento della biblioteca d'istituto. Sviluppo delle competenze nel lavoro di gruppo.</p> <p>Indicatori: collaborazione tra pari, senso di responsabilità, rispetto delle regole, capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni, utilizzando opportunamente diversi linguaggi, autonomia organizzativa nell'apprendimento e nella fase lavorativa.</p>

Pomezia, 22.09.2019

Il Referente del Progetto

Stefano Lombardi

Scheda progetto A.S. 2019-2020

Denominazione progetto	<i>Preparazione degli allievi al Certamen Cassirer.</i>
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	Storia e filosofia
Referente	I colleghi Proff. Andrea Carroccio e Marcovalerio Di Schiena
Destinatari	Classi quarte e quinte liceo scientifico
Priorità del RAV a cui si riferisce	Promozione delle eccellenze
Traguardo di risultato (v. RAV)	Incrementare percentualmente il numero di studenti in uscita che attraverso un serio <i>training</i> mirato abbiano affinato le proprie capacità di argomentazione
Obiettivo di processo (v. RAV)	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione delle eccellenze - Elaborazione di un profilo delle competenze da possedere in uscita e conseguente certificazione delle competenze raggiunte alla fine del ciclo
Altre priorità	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo delle competenze critiche e della solidità logico-argomentativa - Lotta alla dispersione scolastica - Inclusione - Successo formativo
Situazione su cui interviene	Potenziamento e promozione delle eccellenze filosofiche attraverso un <i>training</i> mirato
Attività previste	Interventi didattici mirati della durata minima di venti ore
Risorse umane interne coinvolte (<i>Specificare i nominativi</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - I colleghi Proff. Andrea Carroccio e Marcovalerio Di Schiena - Allievi destinatari del progetto
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	Nessuna
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) <i>specificare n.</i>	Nessuna
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	<p>Sviluppo di competenze-chiave relative alle capacità di problematizzazione e della consapevolezza dei processi di formazione delle competenze di simbolizzazione. Il seminario, preliminare alla frequenza di opportuni seminari universitari finalizzati alla preparazione al <i>certamen</i> vero e proprio, mira a costruire basi tali da consentire ai discenti di seguire quei corsi con relativa serenità.</p> <p>Indicatori: collaborazione tra pari, senso di responsabilità, rispetto delle regole, capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni, utilizzando opportunamente diversi linguaggi, autonomia organizzativa dello studio e nell'apprendimento, capacità di obiettare e di tendere a co-gestire la lezione, che assume sempre di più la forma di una <i>disputatio</i> e sempre meno quella della pur inevitabile lezione frontale.</p>

Pomezia, 23.09.2019

Il Referente del Progetto

Marcovalerio Di Schiena

Scheda progetto A.S. 2019-2020

Denominazione progetto	<i>CINEMA E TEATRO</i>
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	<i>Sono coinvolti tutti i dipartimenti disciplinari che proporranno film che hanno una particolare valenza didattica .</i>
Referente	<i>Mondelli Rosa Angela , Bagordo Gian Maria</i>
Destinatari	<i>Tutti gli alunni dell'Istituto</i>
Priorità del RAV a cui si riferisce	<i>Consolidamento delle conoscenze e promozione delle eccellenze</i>
Traguardo di risultato (v. RAV)	<i>Incrementare percentualmente il numero di studenti eccellenti in uscita.</i>
Obiettivo di processo (v. RAV)	<i>Valorizzazione delle eccellenze con progetti dedicati.</i>
Altre priorità	<i>Aumento del coinvolgimento del personale nell'organizzazione delle attività del PTOF e degli spazi di condivisione e valorizzazione dei progetti.</i>
Situazione su cui interviene	
Attività previste	<i>Proiezione di film con una fase introduttiva e una finale di analisi e considerazioni personali .</i>
Risorse umane interne coinvolte (Specificare i nominativi)	<i>Mondelli Rosa Angela e Bagordo Gian Maria</i>
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	<i>Film da proiettare</i>
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) specificare n.	<i>Collaboratori scolastici e un tecnico di laboratorio</i>
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	<i>Il progetto ha l' obiettivo di avvicinare gli alunni alla conoscenza e all' approfondimento delle discipline attraverso il linguaggio cinematografico;a fare collegamenti tra i saperi;ad affinare la capacità di critica e di esposizione in situazioni diverse da quelle della classe confrontandosi anche con compagni di età diverse dalla propria.</i>

Data 21/09/2019

Il Referente del Progetto

Rosa Angela Mondelli
Gian Maria Bagordo

Scheda progetto A.S. 2019-2020

Denominazione progetto	<i>Educazione al voto.</i>
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	Storia e filosofia.
Referente	Michele Gugliandolo
Destinatari	Classi quinte del liceo scientifico e classico dell'Istituto.
Priorità del RAV a cui si riferisce	Acquisizione delle competenze chiave europee.
Traguardo di risultato (v. RAV)	Promozione del successo formativo degli studenti.
Obiettivo di processo (v. RAV)	Elaborazione di un profilo delle competenze da possedere in uscita e conseguente certificazione delle competenze raggiunte alla fine del ciclo.
Altre priorità	Sviluppo delle competenze sociali e civiche; successo formativo.
Situazione su cui interviene	Attività di potenziamento in Cittadinanza e Costituzione.
Attività previste	Interventi didattici mirati della durata di quattordici ore (due ore per classe).
Risorse umane interne coinvolte (<i>Specificare i nominativi</i>)	Docente Michele Gugliandolo. Allievi destinatari del progetto.
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) <i>specificare n.</i>	
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali). Indicatori: collaborazione tra pari, senso di responsabilità, rispetto delle regole, capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni, utilizzando opportunamente diversi linguaggi, autonomia organizzativa nello studio e nell'apprendimento.

Data 21-09-2019

Il Referente del Progetto

Michele Gugliandolo

Scheda progetto A.S. 2019-2020

Denominazione progetto	<i>“Filosofia e logica” verso e oltre l’esame di Stato</i>
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	Storia e filosofia
Referente	Roberta Spreafico
Destinatari	Classi quinte
Priorità del RAV a cui si riferisce	Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea confrontarli con altre tradizioni e culture.
Traguardo di risultato (v. RAV)	Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico; padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali; utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana; utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.
Obiettivo di processo (v. RAV)	Potenziamento delle competenze logiche e necessarie in vista dell’esame di Stato.
Altre priorità	- Successo formativo
Situazione su cui interviene	Potenziamento e raggiungimento autonomo di costruzione del percorso di colloquio orale.
Attività previste	Interventi didattici mirati della durata di trentatrè ore
Risorse umane interne coinvolte (<i>Specificare i nominativi</i>)	- Roberta Spreafico - Allievi destinatari del progetto
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	Nessuna
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) <i>specificare n.</i>	Nessuna
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	Sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione sviluppo e consolidamento di competenze logiche. Indicatori: capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni, utilizzando opportunamente diversi linguaggi.

Pomezia, 18.09.2019

Il Referente del Progetto

Roberta Spreafico

Scheda progetto A.S. 2019-2020

Denominazione progetto	<i>La crisi dei fondamenti. Gödel, i quanta e Einstein, Heisenberg: la filosofia cosa può ancora dirci?</i>
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	Storia e filosofia
Referente	Il coll. Prof. Marcovalerio Di Schiena in collaborazione col Dipartimento di Matematica e Fisica
Destinatari	Classi quarte e quinte liceo scientifico
Priorità del RAV a cui si riferisce	Promozione della consapevolezza dei problemi epistemologici
Traguardo di risultato (v. RAV)	Incrementare percentualmente il numero di studenti in uscita che abbiano serie capacità di problematizzazione
Obiettivo di processo (v. RAV)	- Valorizzazione degli atteggiamenti problematici e creativi - Elaborazione di un profilo delle competenze da possedere in uscita e conseguente certificazione delle competenze raggiunte alla fine del ciclo
Altre priorità	- Sviluppo delle competenze critiche e del pensiero laterale - Lotta alla dispersione scolastica - Inclusione - Successo formativo
Situazione su cui interviene	Potenziamento e promozione delle competenze critiche e creative
Attività previste	Interventi didattici mirati della durata di venti ore
Risorse umane interne coinvolte (Specificare i nominativi)	- Il coll. Prof. Marcovalerio Di Schiena - Il Dipartimento di Matematica e Fisica - Allievi destinatari del progetto
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	Nessuna
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) specificare n.	Nessuna
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	Sviluppo di competenze-chiave relative alle capacità di problematizzazione e di simbolizzazione nell'uso e nell'applicazione consapevole dei linguaggi settoriali. Indicatori: collaborazione tra pari, senso di responsabilità, rispetto delle regole, capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni, utilizzando opportunamente diversi linguaggi, autonomia organizzativa dello studio e nell'apprendimento, capacità di obiettare e di tendere a co-gestire la lezione, che assume sempre di più la forma di una <i>disputatio</i> e sempre meno quella della pur inevitabile lezione frontale.

Pomezia, 23.09.2019

Il Referente del Progetto

Marcovalerio Di Schiena

Scheda progetto A.S. 2019-2020

Denominazione progetto	<i>“La ludosofia” giocare con la storia della filosofia.</i>
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	Storia e filosofia
Referente	Roberta Spreafico
Destinatari	Classi terze e quarte liceo scientifico
Priorità del RAV a cui si riferisce	Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea confrontarli con altre tradizioni e culture.
Traguardo di risultato (v. RAV)	Incrementare il numero di studenti interessati ad un approccio didattico partecipativo e individuare eccellenze in uscita.
Obiettivo di processo (v. RAV)	Potenziamento delle competenze logiche
Altre priorità	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo delle competenze sociali e civiche - Lotta alla dispersione scolastica - Inclusione - Successo formativo
Situazione su cui interviene	Potenziamento e individuazione delle eccellenze
Attività previste	Interventi didattici mirati della durata di trettatrè ore
Risorse umane interne coinvolte <i>(Specificare i nominativi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Roberta Spreafico - Allievi destinatari del progetto
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	Nessuna
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) <i>specificare n.</i>	Nessuna
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	<p>Sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione degli studenti (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali); sviluppo e consolidamento di competenze logiche.</p> <p>Indicatori: collaborazione tra pari, senso di responsabilità, rispetto delle regole, capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni, utilizzando opportunamente diversi linguaggi.</p>

Pomezia, 18.09.2019

Il Referente del Progetto

Roberta Spreafico

Scheda progetto A.S. 2019-2020

Denominazione progetto	<i>Wittgensteinianae disputationes</i>
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	Storia e filosofia
Referente	Il coll. Prof. Marcovalerio Di Schiena
Destinatari	Classi quarte e quinte liceo scientifico
Priorità del RAV a cui si riferisce	Promozione della consapevolezza dei problemi epistemologici
Traguardo di risultato (v. RAV)	Incrementare percentualmente il numero di studenti in uscita che abbiano serie capacità di problematizzazione e serie capacità di argomentazione filosofica
Obiettivo di processo (v. RAV)	- Valorizzazione degli atteggiamenti problematici, creativi e interroganti - Elaborazione di un profilo delle competenze da possedere in uscita e conseguente certificazione delle competenze raggiunte alla fine del ciclo
Altre priorità	- Sviluppo delle competenze critico-interroganti e del pensiero laterale - Lotta alla dispersione scolastica - Inclusione - Successo formativo
Situazione su cui interviene	Potenziamento e promozione delle competenze critiche e creative
Attività previste	Interventi didattici mirati della durata minima di venti ore
Risorse umane interne coinvolte (Specificare i nominativi)	- Il coll. Prof. Marcovalerio Di Schiena - Allievi destinatari del progetto
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	Nessuna
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) specificare n.	Nessuna
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	Sviluppo di competenze-chiave relative alle capacità di problematizzazione e di interrogazione filosofica attraverso un <i>training</i> specifico su brani di varie opere wittgensteiniane (<i>Tractatus logico-philosophicus</i> , <i>Quaderni</i> , <i>Big Typescript</i> , <i>Ricerche Filosofiche</i> , <i>Osservazioni sui colori</i> , <i>Zettel</i> , <i>Della Certezza</i>), ma con significative aperture a esperienze filosofiche e <i>lato sensu</i> culturali dei secc. XIX, XX e XXI. Indicatori: collaborazione tra pari, senso di responsabilità, rispetto delle regole, capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni, utilizzando opportunamente diversi linguaggi, autonomia organizzativa dello studio e nell'apprendimento, capacità di obiettare e di tendere a co-gestire la lezione, che assume sempre di più la forma di una <i>disputatio</i> .

Pomezia, 23.09.2019

Il Referente del Progetto
Marcovalerio Di Schiena

Scheda progetto A.S. 2019-2020

Denominazione progetto	<i>RICERCA DELLA MEMORIA STORICA</i>
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	<i>E' coinvolto tutto il dipartimento di storia e filosofia.</i>
Referente	<i>Mondelli Rosa Angela</i>
Destinatari	<i>Tutti gli alunni dell'Istituto</i>
Priorità del RAV a cui si riferisce	<i>Consolidamento delle conoscenze e promozione delle eccellenze</i>
Traguardo di risultato (v. RAV)	<i>Incrementare percentualmente il numero di studenti eccellenti in uscita.</i>
Obiettivo di processo (v. RAV)	<i>Valorizzazione delle eccellenze con progetti dedicati.</i>
Altre priorità	<i>Aumento del coinvolgimento del personale nell'organizzazione delle attività del PTOF e degli spazi di condivisione e valorizzazione dei progetti.</i>
Situazione su cui interviene	
Attività previste	<i>Interviste a testimoni che hanno vissuto eventi della bonifica dell'agro pontino e della seconda guerra mondiale.</i>
Risorse umane interne coinvolte (Specificare i nominativi)	<i>Mondelli Rosa Angela</i>
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	<i>Utilizzo di videocamera già in possesso della scuola. Chiavette USB.</i>
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) specificare n.	<i>Collaboratori scolastici e un tecnico di laboratorio</i>
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	<i>Il progetto ha l'obiettivo di far conoscere agli alunni testimoni diretti della storia locale dai quali acquisire fonti orali per la ricostruzione di eventi storici del territorio e avvicinare i ragazzi ad un confronto diretto con testimoni del passato.</i>

Data 21/09/20

Il Referente del Progetto

Rosa Angela Mondelli

Scheda progetto A.S. 2019-2020

Denominazione progetto	<i>La tecnica alla luce della contemporaneità.</i>
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	Storia e filosofia
Referente	Michele Gugliandolo
Destinatari	Classi dell'ultimo triennio
Priorità del RAV a cui si riferisce	Promozione delle eccellenze
Traguardo di risultato (v. RAV)	Incrementare percentualmente il numero di studenti eccellenti in uscita
Obiettivo di processo (v. RAV)	- Valorizzazione delle eccellenze con progetti dedicati - Elaborazione di un profilo delle competenze da possedere in uscita e conseguente certificazione delle competenze raggiunte alla fine del ciclo
Altre priorità	- Sviluppo delle competenze sociali e civiche - Lotta alla dispersione scolastica - Inclusione - Successo formativo
Situazione su cui interviene	Potenziamento e promozione delle eccellenze
Attività previste	Interventi didattici mirati della durata di dieci ore
Risorse umane interne coinvolte (<i>Specificare i nominativi</i>)	- Michele Gugliandolo - Allievi destinatari del progetto
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	Nessuna
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) <i>specificare n.</i>	Nessuna
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	Sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione degli studenti (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali). Indicatori: collaborazione tra pari, senso di responsabilità, rispetto delle regole, capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni, utilizzando opportunamente diversi linguaggi, autonomia organizzativa dello studio e nell'apprendimento.

Pomezia, 21.09.2019

Il Referente del Progetto

Michele Gugliandolo