

Dipartimento SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Programmazione comune in funzione del PTOF e degli obiettivi del RAV Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Sportivo e Liceo Scientifico opzione Curvatura Sportiva a.s. 2021 – 2022

1. OBIETTIVI SPECIFICI (*in termini di conoscenze, competenze, capacità*)

PRIMO BIENNIO

Conoscenze:

- conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le capacità condizionali; riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo;
- conoscere il sistema delle capacità motorie e coordinative che sottendono la prestazione motoria e sportiva;
- conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, del regolamento e della tecnica degli sport;
- conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti*;
- conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso, tutela e prevenzione dell'igiene fisica*;

Argomenti teorici:

- apparato scheletrico;
- articolazioni;
- postura (paramorfismi, dismorfismi);
- apparato respiratorio;
- apparato cardiocircolatorio;
- lo sport nell'antica Roma e Grecia;
- le Olimpiadi;
- star bene con se stessi e gli altri, rispetto delle regole ed etica sportiva*.

Abilità:

- percezione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici;
- comportarsi secondo i principi del fair play, anche in funzione dell'arbitraggio*;
- applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi e degli sport individuali e di squadra;
- assumere posture corrette a carico naturale;
- consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica;
- organizzare la fase di avviamento e di allungamento muscolare in situazioni semplici;
- adottare un sano stile di vita*.

Competenze:

- svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità;
- utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta;
- conoscere e praticare in modo corretto i principali giochi sportivi e sport individuali;
- saper confrontarsi e collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il

* anche in riferimento all'introduzione della materia di Educazione Civica

** in riferimento all'integrazione di metodologie di didattica digitale nell'insegnamento

raggiungimento di un obiettivo comune*;

- conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni e del primo soccorso, tutela e prevenzione dell'igiene*.
- elaborare testi e tabelle in formato digitale per registrare i miglioramenti nelle prove pratiche, presentazioni PowerPoint su argomenti di studio**.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Conoscenze:

- conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche;
- conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo;
- conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati ed il loro aspetto educativo e sociale.

Argomenti teorici:

- apparato digerente e alimentazione*;
- sistema muscolare;
- meccanismi di produzione energetica;
- sistema nervoso;
- traumatologia e primo soccorso*;
- qualità motorie e teoria dell'allenamento;
- sistema endocrino;
- doping e dipendenze*;
- alimentazione sostenibile*;
- le donne nel mondo dello sport*;
- differenze etniche nello sport in relazione alle prestazioni;
- storie di grandi campioni dello sport: visione e commento di film*.

Abilità:

- elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse;
- assumere posture corrette anche in presenza di carichi;
- organizzare percorsi motori e sportivi;
- essere in grado di produrre risposte motorie efficaci ed economiche;
- gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta;
- trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle proprie capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone;
- essere in grado di collaborare in caso di infortunio*.

Competenze:

- conoscere i tempi ed i ritmi dell'attività motoria, aver maturato la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità;
- rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi*;
- rispondere in maniera adeguata alle varie situazioni, anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria;
- conoscere gli elementi fondamentali della traumatologia e primo soccorso, della teoria dell'allenamento e della Scienza dell'alimentazione*;

* anche in riferimento all'introduzione della materia di Educazione Civica

** in riferimento all'integrazione di metodologie di didattica digitale nell'insegnamento

- conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale;
- conoscere le norme di sicurezza e gli interventi adeguati in caso di infortunio*;
- conoscere i principi fondamentali per l'adozione di corretti stili di vita*;
- affrontare il confronto competitivo con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play*;
- utilizzare in modo critico e consapevole i social media in un'ottica di contrasto del linguaggio dell'odio, di sensibilizzazione rispetto al fenomeno del cyberbullismo**.

Si integrano le attività sopra descritte con la promozione della conoscenza dell'ambiente e la tutela del territorio attraverso la pratica delle camminate sportive e corsa all'esterno del plesso scolastico.

OBIETTIVI DIDATTICI DELL'ULTIMO ANNO

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.

2. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

Al termine del primo **biennio** di studio lo studente dovrà essere in grado di:

- fare lezione regolarmente con il materiale adatto, rispettare le norme di comportamento all'interno della palestra e aver cura dei luoghi e delle attrezzature comuni;
- correre 10 minuti di seguito ad andatura regolare;
- eseguire gli esercizi proposti durante tutto l'arco della lezione, compresi quelli di defaticamento;
- conoscere il linguaggio specifico della disciplina e usare la terminologia adeguata;
- essere in grado di comprendere le eventuali correzioni e modificare l'esecuzione;
- ricercare il miglioramento del risultato attraverso l'allenamento;
- eseguire gli esercizi a coppie, quando richiesto;
- essere in grado di aiutare i compagni, quando necessita e rispettare le regole dei giochi di squadra;
- conoscere le norme fondamentali di comportamento per la prevenzione degli infortuni, in caso d'incidente e per la tutela e prevenzione dell'igiene.

Al termine del **secondo biennio** di studio lo studente dovrà essere in grado di:

- coordinare azioni efficaci in situazioni complesse, espressione di una motricità finalizzata;
- vincere resistenze a carico aggiuntivo;
- compiere azioni complesse nel minor tempo possibile;
- utilizzare le qualità fisiche adattandole alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici;
- praticare due sport di squadra migliorando le conoscenze tecniche e tattiche del gioco specifico;

* anche in riferimento all'introduzione della materia di Educazione Civica

** in riferimento all'integrazione di metodologie di didattica digitale nell'insegnamento

- conoscere gli effetti prodotti dall'attività fisica sugli apparati;
- conoscere le problematiche e le norme di una corretta alimentazione.

Al termine del **quinto anno** lo studente dovrà dimostrare:

- di aver raggiunto la capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici;
- di conoscere la metodologia e la teoria dell'allenamento;
- un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;
- di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta;
- di saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici;
- di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo;
- di conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita;
- di conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni;
- di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela;
- di essere in grado di trasferire le conoscenze e competenze acquisite all'interno del colloquio dell'Esame di Stato.

* anche in riferimento all'introduzione della materia di Educazione Civica

** in riferimento all'integrazione di metodologie di didattica digitale nell'insegnamento

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

La programmazione del dipartimento di scienze motorie e sportive per i licei classico e scientifico viene integrata accogliendo le linee guida previste dalla normativa vigente ed in relazione agli sport scelti per il primo anno di corso.

Estratto del DPR 05/03/2013 n. 52

Regolamento di organizzazione dei percorsi della sezione ad indirizzo sportivo del sistema dei licei, a norma dell'art. 3, comma 2, del DPR 15/03/2010 n. 89

Art. 1 Oggetto

Comma 2

La sezione ad indirizzo sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del liceo scientifico di cui all'art.8, nell'ambito del quale propone insegnamenti ed attività specifiche.

Art. 2 Finalità della sezione ad indirizzo sportivo

Comma 1

[...] è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Comma 2

Le istituzioni scolastiche coinvolte assicurano, con opportune misure anche attraverso gli itinerari di orientamento, le pari opportunità di tutti gli studenti, compresi quelli che si trovano in condizione di criticità formativa e in condizione di disabilità nei limiti delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente.

Comma 3

La sezione ad indirizzo sportivo realizza il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei di cui all'allegato A del DPR 15/03/2010 n.89. A tal fine, il profilo è integrato con i risultati di apprendimento previsti per la sezione ad indirizzo sportivo.

Art. 3 Configurazione dell'indirizzo sportivo

Comma 2

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti È di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti al numero 27 ore medie settimanali e di numero 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti al numero 30 ore medie settimanali.

Comma 3

Al superamento dell'esame di Stato è rilasciato il diploma di liceo scientifico, con l'indicazione di "sezione ad indirizzo sportivo". Il diploma è inoltre integrato con la certificazione delle competenze acquisite dallo studente.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area

degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- sapere elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali adesso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socio economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale e con contesti nazionali ed internazionali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Primo biennio

Nel primo biennio gli studenti integrano le conoscenze di base della biologia dell'azione motoria, della meccanica applicata al movimento umano, dei processi mentali e dei meccanismi di produzione, controllo del movimento e del gesto sportivo. Acquisiscono gli strumenti di analisi dei fattori della prestazione e dei criteri della misurazione e valutazione sportiva. Affinano le condotte motorie e padroneggiano i fondamentali tecnici degli sport di base messi in pratica nel biennio.

Sarà affrontata la seguente tematica:

- fitness e allenamento: costo energetico delle attività fisiche, adattamenti cardiocircolatori durante l'esercizio fisico; sviluppo muscolare, circolo respiratorio e delle abilità motorie; rendimento e prestazione; metabolismo energetico in relazione all'età e al sesso; aspetti ambientali; misurazione dell'energia del lavoro e della potenza; metodi e test di misurazione e valutazione; attività sportive competitive e non; attività di gioco e all'aria aperta; criteri e metodi di classificazione delle attività sportive; nozioni di base di fisiologia dell'esercizio fisico.

Sport individuali: elementi di teoria e pratica di quattro sport scelti in funzione di quanto previsto nel POF, sulla base delle disponibilità di impianti, strutture e risorse identificate.

- Teoria e pratica delle discipline di base dell'**Atletica leggera** (concorsi e gare). Strumenti e tecniche di apprendimento motorio. Specificità dell'esercizio fisico allenante, tipi di esercizi, specificità dei gruppi muscolari interessati, specificità dei programmi di allenamento. Tecniche esecutive e tattiche di gara.
- **Nuoto**: teoria e pratica; strumenti e tecniche di apprendimento; specificità dell'esercizio fisico allenante, specificità dei programmi di allenamento.
- **Judo**: teoria e pratica; strumenti e tecniche di apprendimento; specificità dell'esercizio fisico allenante, specificità dei programmi di allenamento.
- **Golf**: teoria e pratica; strumenti e tecniche di apprendimento; specificità dell'esercizio fisico Allenante, specificità dei programmi di allenamento.

Sport di squadra: teoria e pratica di almeno due sport di squadra e applicazione nei diversi ruoli (la

scelta è in funzione di quanto previsto nel POF). Per il primo anno sono previsti: la pallavolo sulla base delle disponibilità di impianti, strutture e risorse identificate; arbitraggio e giuria; aspetti e norme tecniche per la prevenzione dei danni della pratica.

Secondo biennio

Nel secondo biennio, nell'attuazione di un continuum didattico metodologico con il biennio precedente, agli studenti è dato ampliare la conoscenza teorica e tecnico pratica delle specialità e discipline sportive nel numero delle stesse e negli approfondimenti specifici. Gli studenti affrontano le tematiche della programmazione dell'allenamento sportivo differenziato per specializzazioni tecniche e per livelli di rendimento, E le conseguenti metodiche di valutazione.

Acquisiscono gli strumenti conoscitivi necessari per rapportarsi con efficacia nelle attività sportive per disabili e nello sport integrato. Affinano la produzione dei gesti sportivi e padroneggiano i fondamentali tecnici degli sport di base messi in pratica nel biennio.

Sarà affrontata la seguente tematica:

- attività motoria e sportiva per disabili e sport integrato: principi generali della teoria e tecnica dell'attività motoria adattata; le specialità dello sport per disabili; fini e metodi dello sport integrato.

Sport individuali: completamento dello studio ed applicazione delle discipline dell'atletica leggera; strumenti e tecniche di apprendimento motorio; specificità dell'esercizio fisico allenante, tipi di esercizi; teoria e tecnica di almeno due altri sport individuali diversi da quelli del biennio precedente; principi di teoria e metodologia dell'allenamento; arbitraggio e giuria; aspetti e norme tecniche per la prevenzione dei danni della pratica.

Sport di squadra: teoria e pratica di almeno due sport di squadra diversi da quelli studiati nel primo biennio; applicazione nei diversi ruoli; strumenti e tecniche di apprendimento motorio; specificità dell'esercizio fisico allenante, tipi di esercizi, specificità dei gruppi muscolari interessati, specificità dei programmi di allenamento; tecniche esecutive e tattiche di gara; principi di teoria e metodologia dell'allenamento; arbitraggio e giuria; aspetti norme tecniche per la prevenzione dei danni della pratica.

Sport di combattimento: classificazione degli sport di combattimento; studio delle caratteristiche principali; principi generali della teoria e metodologia dell'allenamento.

Quinto anno

Gli studenti completando il quadro della conoscenza teorica degli sport più diffusi saranno in grado di orientarsi nella produzione scientifica e tecnica delle scienze dello sport ed utilizzarla in modo pertinente. Avranno ampliato le competenze derivanti dalla molteplice pratica motoria e sportiva, dimostrando di saperne cogliere i significati per il successo formativo della persona e le relazioni con lo sviluppo sociale.

Sarà affrontata la seguente tematica:

- Attività motoria e sportiva per disabili e sport integrato: approfondimenti teorici delle specialità dello sport per disabili; modelli di sport integrato.

Sport individuali diversi da quelli studiati nei precedenti anni

Sport di squadra: teoria e pratica di ulteriori sport di squadra diversi da quelli studiati nei precedenti anni.

Le collaborazioni con le Federazioni sportive, attraverso i loro tecnici qualificati dovranno essere

finalizzate al conseguimento di brevetti e certificazioni, ad esempio:

- Tirocini formativi in diversi settori sportivi, validi per l'acquisizione dei brevetti federali e crediti
- formativi scolastici.
- Brevetto di istruttore e giudice di gara rilasciato dalla FIDAL
- Acquisizione qualifiche nel Judo (cinture)
- Brevetto di istruttore e arbitro rilasciato dalla FIPAV
- Brevetto di istruttore e arbitro rilasciato dalla FIP (in presenza di alunno in carrozzina prevedere una collaborazione con la Federazione Sport Paralimpico)
- Brevetto di istruttore e arbitro rilasciato dalla FIR
- Brevetto di assistente bagnanti rilasciato dalla F.I.N. (Federazione Italiana Nuoto);
- Abilitazione al primo soccorso e all'utilizzo del defibrillatore rilasciato dalla Croce Verde Italiana.
- Certificazione linguistica FCE (First Certificate).

UNIVERSITÀ E MONDO DEL LAVORO

La preparazione e il tipo di formazione acquisite permettono di proseguire lo studio universitario verso tutte le facoltà, oltre che nei corsi di laurea specifici del settore (Scienze Motorie, Sport e Salute; Scienza, tecnica e didattica dello sport; Scienza dell'attività fisica per il benessere; Scienze e Tecnologie del Fitness e dei prodotti della Salute...), in tutti i corsi di laurea ad indirizzo medico, paramedico, scientifico e tecnologico.

L'indirizzo apre inoltre un ampio ventaglio di possibilità in settori come il management dello sport, il giornalismo sportivo, ma anche e soprattutto in tutti quegli ambiti dove è necessaria la presenza di:

- preparatori atletici esperti nella programmazione e nella conduzione dei programmi di allenamento;
- esperti nell'ambito della gestione di palestre, gruppi sportivi e centri di benessere, con competenze professionali di natura multidisciplinare, finalizzate allo sviluppo e mantenimento del benessere psicofisico;
- organizzatori e coordinatori di eventi sportivi agonistici e di tipo amatoriale e di attività fisica di carattere ricreativo, educativo, sportivo, in strutture pubbliche e private;
- consulenti di società ed organizzazioni sportive, dirigenti, gestori di palestre e centri sportivi pubblici e privati; consulenti per le strutture impiantistiche e dello sport sul territorio;
- operatori nella comunicazione e gestione dell'informazione sportiva.

3. ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE CONDIVISA DI CONTENUTI E VERIFICHE PER DSA (da personalizzare sui singoli casi all'interno di ogni CdC): in base alla normativa gli studenti DSA e BES saranno verificati a partire dagli obiettivi minimi tenendo conto degli strumenti compensativi e le misure dispensative indicate nel PDP del singolo studente.

4. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

<i>Strumenti di verifica</i>	- individuali ed autovalutazione
<i>N. di verifiche per il 1° e 2° periodo</i>	- minimo una teorica e due pratiche nel primo periodo; - minimo una teorica e tre pratiche nel secondo periodo. Per gli esonerati dalla pratica sarà previsto un numero congruo di verifiche teoriche.
<i>Tipologia delle verifiche</i>	- test pratici e test di profitto; - questionari a scelta multipla e/o con risposte aperte; - problem solving; - relazioni; - esposizioni orali; - esempi pratici; - prove comuni; - utilizzo di strumenti compensativi per alunni con BES inseriti nei PDP, personalizzati per ogni alunno. In caso di assenza alle verifiche, l'insegnante stabilirà tempi e modi anche diversi per una verifica di recupero.
<i>Criteri di misurazione della verifica</i>	- livello di partenza e significativo miglioramento conseguito, competenze raggiunte, evoluzione del processo di apprendimento, rielaborazione personale di quanto appreso, metodo di lavoro, impegno e applicazione. Al termine "significativo" si è attribuito un duplice valore: una misura quantitativa , quando è possibile la definizione precisa del livello raggiungibile all'interno di un obiettivo; una indicazione qualitativa , se tale definizione non è quantificabile. Va sottolineato, infatti, che la prestazione motoria umana appartiene alla categoria delle produzioni complesse, categoria per la quale è difficile definire costantemente criteri misurabili.
<i>Tempi di correzione</i>	- contestuali per le prove pratiche; - al massimo due settimane lavorative per le verifiche teoriche.
<i>Modalità di notifica alla classe</i>	- consegna diretta agli studenti delle prove corrette e valutate; - comunicazione sul registro elettronico delle valutazioni.

<i>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - registro elettronico; - colloqui individuali; - colloqui generali.
---	--

5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE/CORREZIONE PER LE PROVE COMUNI: verranno utilizzate le schede di verifica del libro di testo per l'insegnante con i correttori predisposti; per i quesiti a risposta aperta viene redatto di volta in volta un correttore apposito.

Le griglie di valutazione/correzione sono riportate in calce alla presente (**Allegato 1**).

6. DIDATTICA PROGETTUALE:

- per la didattica della promozione delle eccellenze e preparazione alle gare delle manifestazioni di Istituto e dei Campionati Studenteschi opereremo con il CSS (Centro Sportivo Scolastico) sia all'interno dell'Istituto che nei Centri Sportivi Comunali;
- per lo sviluppo di competenze trasversali: Tornei di Istituto dei principali sport di squadra, Camminate sportive, progetti pluridisciplinari;

N.B. Il Dipartimento considera la possibilità di rimodulare in itinere la programmazione a seconda dell'evoluzione dell'emergenza sanitaria.

Pomezia, 05/10/2021

Il Coordinatore di Dipartimento
Donata Maria Colangelo

ALLEGATO 1

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

1) ESEGUIRE IL COMPITO MOTORIO ASSEGNATO - (esercizi)

con impegno e padronanza	9-10
con impegno ma non sempre con padronanza	7-8
con impegno sufficiente e/o saltuario e discreta padronanza	6-7
con impegno mediocre e scarsa padronanza	5
con scarso impegno e padronanza	4

2) ESEGUIRE IL COMPITO MOTORIO ASSEGNATO – (fase ludica)

con impegno e padronanza	9-10
con impegno ma non sempre con padronanza	7-8
con impegno sufficiente e/o saltuario e discreta padronanza	6-7
con impegno mediocre e scarsa padronanza	5
con scarso impegno e padronanza	4

3) RECEPISCE CONSEGNE E SPIEGAZIONI

con molta attenzione	9-10
con discreta attenzione	7-8
con attenzione sporadica	6
con mediocre attenzione	5
con scarsa attenzione	4

4) ACCETTA LE ATTIVITÀ PROPOSTE

con entusiasmo	9-10
di buon grado incondizionatamente	7-8
settorialmente	6-7
passivamente	5
negativamente	4-5

5) COLLABORA CON I COMPAGNI E/O INSEGNANTE in modo

molto attivo e/o costruttivo	9-10
attivo e/o costruttivo	8
abbastanza attivo e/o costruttivo	7
non sempre attivo e/o costruttivo	6
scarsamente attivo e/o costruttivo	5

6) LA PRESTAZIONE FORNITA, RISPETTO ALLE CAPACITÀ RISULTA

molto efficace	9-10
efficace	7-8
abbastanza efficace	6-7
sufficientemente efficace	6

scarsamente efficace	5
inefficace	4

7) SI GIUSTIFICA

mai	10
quasi mai (1-2 volte)	8-9
saltuariamente (3 volte)	7
abbastanza spesso	5-6
spesso	4-5

8) RISPETTA LE REGOLE ATTINENTI ALLA PALESTRA E SPOGLIATOI

sempre	9-10
quasi sempre	7-8
non sempre	6
saltuariamente	5
quasi mai	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

Non comprende i contenuti delle domande e non articola la sia pur minima risposta coerente. Nessun uso del linguaggio tecnico-scientifico.	2/3
Comprende parzialmente i contenuti ed espone in maniera lacunosa e frammentaria. Scarso uso del linguaggio tecnico-scientifico.	4
Esprime una conoscenza superficiale degli argomenti e li espone in modo approssimativo, evidenziando improprietà nell'uso del linguaggio tecnico-scientifico.	5
Conosce gli elementi essenziali degli argomenti e li esprime in forma essenzialmente corretta, pur se in modo semplice. Mostra logica nel discorso, un uso del linguaggio tecnico-scientifico accettabile ma manca di approfondimento dei contenuti.	6
Mostra di conoscere discretamente i contenuti e li esprime in forma chiara e morfosintatticamente corretta con linguaggio tecnico-scientifico appropriato. Esprime osservazioni e idee coerenti e pertinenti.	7
Si orienta con sicurezza nel discorso, espone e argomenta in modo chiaro, formalmente corretto e lessicalmente appropriato. Ha approfondito i concetti ed esprime osservazioni e idee personali, collegando i contenuti.	8
Conosce in maniera ampia e approfondita gli argomenti e collega i contenuti con ottime argomentazioni e proprietà di linguaggio, evidenziando un uso preciso della terminologia specifica. Mostra capacità critica e originalità di idee riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari.	9

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTA

Non comprende i contenuti delle domande, non fornisce alcuna risposta o, se lo fa, essa risulta del tutto sbagliata e incoerente. Nessun uso del linguaggio tecnico-scientifico.	2/3
Conosce solo parzialmente e molto superficialmente i contenuti, che espone in forma scorretta dal punto di vista del linguaggio tecnico-scientifico.	4
Esprime una conoscenza mediocre e superficiale degli argomenti e li espone in modo approssimativo, evidenziando improprietà nell'uso del linguaggio tecnico-scientifico.	5
Conosce gli elementi essenziali degli argomenti e li esprime in forma essenzialmente corretta, scorrevole pur se in modo semplice. Mostra logica nel discorso, una proprietà linguistica accettabile ma manca di approfondimento dei contenuti.	6
Mostra di conoscere discretamente i contenuti e li esprime in forma chiara e morfosintatticamente corretta. Esprime osservazioni e idee coerenti e pertinenti, utilizzando adeguatamente la terminologia specifica.	7
Si orienta con sicurezza nel discorso, espone e argomenta in modo chiaro, formalmente corretto e lessicalmente appropriato. Ha approfondito i concetti ed esprime osservazioni e idee personali, collegando i contenuti.	8
Conosce in maniera ampia e approfondita gli argomenti e collega i contenuti con ottime argomentazioni e proprietà di linguaggio, evidenziando un uso preciso della terminologia specifica. Mostra capacità critica e originalità di idee, riuscendo a operare collegamenti interdisciplinari.	9/10