

Dipartimento SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Programmazione comune in funzione del PTOF e degli obiettivi del RAV Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Sportivo e Liceo Scientifico opzione Curvatura Sportiva a.s. 2020 – 2021

1. OBIETTIVI SPECIFICI (*in termini di conoscenze, competenze, capacità*)

PRIMO BIENNIO

Conoscenze:

- conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le capacità condizionali; riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo;
- conoscere il sistema delle capacità motorie e coordinative che sottendono la prestazione motoria e sportiva;
- conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, del regolamento e della tecnica degli sport;
- conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti*;
- conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso, tutela e prevenzione dell'igiene fisica*;

Argomenti teorici:

- apparato scheletrico;
- articolazioni;
- postura (paramorfismi, dismorfismi);
- apparato respiratorio;
- apparato cardiocircolatorio;
- lo sport nell'antica Roma e Grecia;
- le Olimpiadi;
- star bene con se stessi e gli altri, rispetto delle regole ed etica sportiva*.

Abilità:

- percezione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici;
- comportarsi secondo i principi del fair play, anche in funzione dell'arbitraggio*;
- applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi e degli sport individuali e di squadra;
- assumere posture corrette a carico naturale;
- consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica;
- organizzare la fase di avviamento e di allungamento muscolare in situazioni semplici;
- adottare un sano stile di vita*.

Competenze:

- svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità;
- utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta;
- conoscere e praticare in modo corretto i principali giochi sportivi e sport individuali;
- saper confrontarsi e collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il

* anche in riferimento all'introduzione della materia di Educazione Civica

** in riferimento all'integrazione di metodologie di didattica digitale nell'insegnamento

raggiungimento di un obiettivo comune*;

- conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni e del primo soccorso, tutela e prevenzione dell'igiene*.
- elaborare testi e tabelle in formato digitale per registrare i miglioramenti nelle prove pratiche, presentazioni PowerPoint su argomenti di studio**.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Conoscenze:

- conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche;
- conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo;
- conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati ed il loro aspetto educativo e sociale.

Argomenti teorici:

- apparato digerente e alimentazione*;
- sistema muscolare;
- meccanismi di produzione energetica;
- sistema nervoso;
- traumatologia e primo soccorso*;
- qualità motorie e teoria dell'allenamento;
- sistema endocrino;
- doping e dipendenze*.

Abilità:

- elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse;
- assumere posture corrette anche in presenza di carichi;
- organizzare percorsi motori e sportivi;
- essere in grado di produrre risposte motorie efficaci ed economiche;
- gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta;
- trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle proprie capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone;
- essere in grado di collaborare in caso di infortunio*.

Competenze:

- conoscere i tempi ed i ritmi dell'attività motoria, aver maturato la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità;
- rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi*;
- rispondere in maniera adeguata alle varie situazioni, anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria;
- conoscere gli elementi fondamentali della traumatologia e primo soccorso, della teoria dell'allenamento e della Scienza dell'alimentazione*;
- conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale;
- conoscere le norme di sicurezza e gli interventi adeguati in caso di infortunio*;
- conoscere i principi fondamentali per l'adozione di corretti stili di vita*;
- affrontare il confronto competitivo con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero

* anche in riferimento all'introduzione della materia di Educazione Civica

** in riferimento all'integrazione di metodologie di didattica digitale nell'insegnamento

fair play*;

- utilizzare in modo critico e consapevole i social media in un'ottica di contrasto del linguaggio dell'odio, di sensibilizzazione rispetto al fenomeno del cyberbullismo**.

Si integrano le attività sopra descritte con la promozione della conoscenza dell'ambiente e la tutela del territorio attraverso la pratica delle camminate sportive e corsa all'esterno del plesso scolastico.

OBIETTIVI DIDATTICI DELL'ULTIMO ANNO

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.

2. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

Al termine del primo **biennio** di studio lo studente dovrà essere in grado di:

- fare lezione regolarmente con il materiale adatto, rispettare le norme di comportamento
- all'interno della palestra e aver cura dei luoghi e delle attrezzature comuni;
- correre 10 minuti di seguito ad andatura regolare;
- eseguire gli esercizi proposti durante tutto l'arco della lezione, compresi quelli di defaticamento;
- conoscere il linguaggio specifico della disciplina e usare la terminologia adeguata;
- essere in grado di comprendere le eventuali correzioni e modificare l'esecuzione;
- ricercare il miglioramento del risultato attraverso l'allenamento;
- eseguire gli esercizi a coppie, quando richiesto;
- essere in grado di aiutare i compagni, quando necessita e rispettare le regole dei giochi di squadra;
- conoscere le norme fondamentali di comportamento per la prevenzione degli infortuni, in caso d'incidente e per la tutela e prevenzione dell'igiene.

Al termine del **secondo biennio** di studio lo studente dovrà essere in grado di:

- coordinare azioni efficaci in situazioni complesse, espressione di una motricità finalizzata;
- vincere resistenze a carico aggiuntivo;
- compiere azioni complesse nel minor tempo possibile;
- essere in grado di utilizzare le qualità fisiche adattandole alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici;
- praticare due sport di squadra migliorando le conoscenze tecniche e tattiche del gioco specifico;
- conoscere gli effetti prodotti dall'attività fisica sugli apparati;

* anche in riferimento all'introduzione della materia di Educazione Civica

** in riferimento all'integrazione di metodologie di didattica digitale nell'insegnamento

- conoscere le problematiche e le norme di una corretta alimentazione.

Al termine del **quinto anno** lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto:

- la capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici;
- di conoscere la metodologia e la teoria dell'allenamento;
- un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;
- di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta;
- di saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici;
- di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo;
- conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita;
- conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni;
- di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela;
- essere in grado di trasferire le conoscenze e competenze acquisite all'interno del colloquio dell'Esame di Stato.

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

La programmazione del dipartimento di scienze motorie e sportive per i licei classico e scientifico viene integrata accogliendo le linee guida previste dalla normativa vigente ed in relazione agli sport scelti per il primo anno di corso.

Estratto del DPR 05/03/2013 n. 52

Regolamento di organizzazione dei percorsi della sezione ad indirizzo sportivo del sistema dei licei, a norma dell'art. 3, comma 2, del DPR 15/03/2010 n. 89

Art. 1 Oggetto

Comma 2

La sezione ad indirizzo sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del liceo scientifico di cui all'art.8, nell'ambito del quale propone insegnamenti ed attività specifiche.

Art. 2 Finalità della sezione ad indirizzo sportivo

Comma 1

[...] è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Comma2

Le istituzioni scolastiche coinvolte assicurano, con opportune misure anche attraverso gli itinerari di orientamento, le pari opportunità di tutti gli studenti, compresi quelli che si trovano in condizione di criticità formativa e in condizione di disabilità nei limiti delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente.

Comma 3

La sezione ad indirizzo sportivo realizza il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei di cui all'allegato A del DPR 15/03/2010 n.89. A tal fine, il profilo è integrato con i risultati di apprendimento previsti per la sezione ad indirizzo sportivo.

Art. 3 Configurazione dell'indirizzo sportivo

Comma 2

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti È di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti al numero 27 ore medie settimanali e di numero 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti al numero 30 ore medie settimanali.

Comma 3

Al superamento dell'esame di Stato è rilasciato il diploma di liceo scientifico, con l'indicazione di "sezione ad indirizzo sportivo". Il diploma è inoltre integrato con la certificazione delle competenze acquisite dallo studente.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- sapere elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali adesso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socio economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale e con contesti nazionali ed internazionali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Primo biennio

Nel primo biennio gli studenti integrano le conoscenze di base della biologia dell'azione motoria, della meccanica applicata al movimento umano, dei processi mentali e dei meccanismi di produzione, controllo del movimento e del gesto sportivo. Acquisiscono gli strumenti di analisi dei

fattori della prestazione e dei criteri della misurazione e valutazione sportiva. Affinano le condotte motorie e padroneggiano i fondamentali tecnici degli sport di base messi in pratica nel biennio.

Sarà affrontata la seguente tematica:

- fitness e allenamento: costo energetico delle attività fisiche, adattamenti cardiocircolatori durante l'esercizio fisico; sviluppo muscolare, circolo respiratorio e delle abilità motorie; rendimento e prestazione; metabolismo energetico in relazione all'età e al sesso; aspetti ambientali; misurazione dell'energia del lavoro e della potenza; metodi e test di misurazione e valutazione; attività sportive competitive e non; attività di gioco e all'aria aperta; criteri e metodi di classificazione delle attività sportive; nozioni di base di fisiologia dell'esercizio fisico.

Sport individuali: elementi di teoria e pratica di quattro sport scelti in funzione di quanto previsto nel POF, sulla base delle disponibilità di impianti, strutture e risorse identificate.

- Teoria e pratica delle discipline di base dell'**Atletica leggera** (concorsi e gare). Strumenti e tecniche di apprendimento motorio. Specificità dell'esercizio fisico allenante, tipi di esercizi, specificità dei gruppi muscolari interessati, specificità dei programmi di allenamento. Tecniche esecutive e tattiche di gara.
- **Nuoto**: teoria e pratica; strumenti e tecniche di apprendimento; specificità dell'esercizio fisico allenante, specificità dei programmi di allenamento.
- **Judo**: teoria e pratica; strumenti e tecniche di apprendimento; specificità dell'esercizio fisico allenante, specificità dei programmi di allenamento.
- **Golf**: teoria e pratica; strumenti e tecniche di apprendimento; specificità dell'esercizio fisico allenante, specificità dei programmi di allenamento.

Sport di squadra: teoria e pratica di almeno due sport di squadra e applicazione nei diversi ruoli (la scelta è in funzione di quanto previsto nel POF). Per il primo anno sono previsti: la pallavolo sulla base delle disponibilità di impianti, strutture e risorse identificate; arbitraggio e giuria; aspetti e norme tecniche per la prevenzione dei danni della pratica.

Secondo biennio

Nel secondo biennio, nell'attuazione di un continuum didattico metodologico con il biennio precedente, agli studenti è dato ampliare la conoscenza teorica e tecnico pratica delle specialità e discipline sportive nel numero delle stesse e negli approfondimenti specifici. Gli studenti affrontano le tematiche della programmazione dell'allenamento sportivo differenziato per specializzazioni tecniche e per livelli di rendimento, E le conseguenti metodiche di valutazione.

Acquisiscono gli strumenti conoscitivi necessari per rapportarsi con efficacia nelle attività sportive per disabili e nello sport integrato. Affinano la produzione dei gesti sportivi e padroneggiano i fondamentali tecnici degli sport di base messi in pratica nel biennio.

Sarà affrontata la seguente tematica:

- attività motoria e sportiva per disabili e sport integrato: principi generali della teoria e tecnica dell'attività motoria adattata; le specialità dello sport per disabili; fini e metodi dello sport integrato.

Sport individuali: completamento dello studio ed applicazione delle discipline dell'atletica leggera; strumenti e tecniche di apprendimento motorio; specificità dell'esercizio fisico allenante, tipi di esercizi; teoria e tecnica di almeno due altri sport individuali diversi da quelli del biennio precedente; principi di teoria e metodologia dell'allenamento; arbitraggio e giuria; aspetti e norme

tecniche per la prevenzione dei danni della pratica.

Sport di squadra: teoria e pratica di almeno due sport di squadra diversi da quelli studiati nel primo biennio; applicazione nei diversi ruoli; strumenti e tecniche di apprendimento motorio; specificità dell'esercizio fisico allenante, tipi di esercizi, specificità dei gruppi muscolari interessati, specificità dei programmi di allenamento; tecniche esecutive e tattiche di gara; principi di teoria e metodologia dell'allenamento; arbitraggio e giuria; aspetti norme tecniche per la prevenzione dei danni della pratica.

Sport di combattimento: classificazione degli sport di combattimento; studio delle caratteristiche principali; principi generali della teoria e metodologia dell'allenamento.

Quinto anno

Gli studenti completando il quadro della conoscenza teorica degli sport più diffusi saranno in grado di orientarsi nella produzione scientifica e tecnica delle scienze dello sport ed utilizzarla in modo pertinente. Avranno ampliato le competenze derivanti dalla molteplice pratica motoria e sportiva, dimostrando di saperne cogliere i significati per il successo formativo della persona e le relazioni con lo sviluppo sociale.

Sarà affrontata la seguente tematica:

- Attività motoria e sportiva per disabili e sport integrato: approfondimenti teorici delle specialità dello sport per disabili; modelli di sport integrato.

Sport individuali diversi da quelli studiati nei precedenti anni

Sport di squadra: teoria e pratica di ulteriori sport di squadra diversi da quelli studiati nei precedenti anni.

Le collaborazioni con le Federazioni sportive, attraverso i loro tecnici qualificati dovranno essere finalizzate al conseguimento di brevetti e certificazioni, ad esempio:

- Tirocini formativi in diversi settori sportivi, validi per l'acquisizione dei brevetti federali e crediti formativi scolastici.
- Brevetto di istruttore e giudice di gara rilasciato dalla FIDAL
- Acquisizione qualifiche nel Judo (cinture)
- Brevetto di istruttore e arbitro rilasciato dalla FIPAV
- Brevetto di istruttore e arbitro rilasciato dalla FIP (in presenza di alunno in carrozzina prevedere una collaborazione con la Federazione Sport Paralimpico)
- Brevetto di istruttore e arbitro rilasciato dalla FIR
- Brevetto di assistente bagnanti rilasciato dalla F.I.N. (Federazione Italiana Nuoto);
- Abilitazione al primo soccorso e all'utilizzo del defibrillatore rilasciato dalla Croce Verde Italiana.
- Certificazione linguistica FCE (First Certificate).

UNIVERSITÀ E MONDO DEL LAVORO

La preparazione e il tipo di formazione acquisite permettono di proseguire lo studio universitario verso tutte le facoltà, oltre che nei corsi di laurea specifici del settore (Scienze Motorie, Sport e Salute; Scienza, tecnica e didattica dello sport; Scienza dell'attività fisica per il benessere; Scienze e Tecnologie del Fitness e dei prodotti della Salute...), in tutti i corsi di laurea ad indirizzo medico, paramedico, scientifico e tecnologico.

L'indirizzo apre inoltre un ampio ventaglio di possibilità in settori come il management dello sport, il giornalismo sportivo, ma anche e soprattutto in tutti quegli ambiti dove è necessaria la presenza di:

- preparatori atletici esperti nella programmazione e nella conduzione dei programmi di allenamento;
- esperti nell'ambito della gestione di palestre, gruppi sportivi e centri di benessere, con competenze professionali di natura multidisciplinare, finalizzate allo sviluppo e mantenimento del benessere psicofisico;
- organizzatori e coordinatori di eventi sportivi agonistici e di tipo amatoriale e di attività fisica di carattere ricreativo, educativo, sportivo, in strutture pubbliche e private;
- consulenti di società ed organizzazioni sportive, dirigenti, gestori di palestre e centri sportivi pubblici e privati; consulenti per le strutture impiantistiche e dello sport sul territorio;
- operatori nella comunicazione e gestione dell'informazione sportiva.

3. ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE CONDIVISA DI CONTENUTI E VERIFICHE PER DSA (da personalizzare sui singoli casi all'interno di ogni CdC): in base alla normativa gli studenti DSA e BES saranno verificati a partire dagli obiettivi minimi tenendo conto degli strumenti compensativi e le misure dispensative indicate nel PDP del singolo studente.

4. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

<i>Strumenti di verifica</i>	- individuali ed autovalutazione
<i>N. di verifiche per il 1° e 2° periodo</i>	- almeno una teorica e due pratiche nel primo periodo, - almeno due teoriche e tre pratiche nel secondo periodo. Per gli esonerati dalla pratica sarà previsto un numero congruo di verifiche teoriche.
<i>Tipologia delle verifiche</i>	- test pratici e test di profitto; - questionari a scelta multipla e/o con risposte aperte; - problem solving; - relazioni; - esposizioni orali; - esempi pratici; - prove comuni; - utilizzo di strumenti compensativi per alunni con BES inseriti nei PDP, personalizzati per ogni alunno. In caso di assenza alle verifiche, l'insegnante stabilirà tempi e modi anche diversi per una verifica di recupero.

<p><i>Criteria di misurazione della verifica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - livello di partenza e significativo miglioramento conseguito, competenze raggiunte, evoluzione del processo di apprendimento, rielaborazione personale di quanto appreso, metodo di lavoro, impegno e applicazione. <p>Al termine “significativo” si è attribuito un duplice valore: una misura quantitativa, quando è possibile la definizione precisa del livello raggiungibile all’interno di un obiettivo; una indicazione qualitativa, se tale definizione non è quantificabile. Va sottolineato, infatti, che la prestazione motoria umana appartiene alla categoria delle produzioni complesse, categoria per la quale è difficile definire costantemente criteri misurabili.</p>
<p><i>Tempi di correzione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - contestuali per le prove pratiche; - al massimo due settimane lavorative per le verifiche teoriche.
<p><i>Modalità di notifica alla classe</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - consegna diretta agli studenti delle prove corrette e valutate; - comunicazione sul registro elettronico delle valutazioni.
<p><i>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - registro elettronico; - colloqui individuali; - colloqui generali.

5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE/CORREZIONE PER LE PROVE COMUNI: verranno utilizzate le schede di verifica del libro di testo per l’insegnante con i correttori predisposti; per i quesiti a risposta aperta viene redatto di volta in volta un correttore apposito. Le griglie di valutazione/correzione sono riportate in calce alla presente (**Allegato 1**).

6. DIDATTICA PROGETTUALE:

- per la didattica della promozione delle eccellenze e preparazione alle gare delle manifestazioni di Istituto e dei Campionati Studenteschi opereremo con il CSS (Centro Sportivo Scolastico) sia all’interno dell’Istituto che nei Centri Sportivi Comunali;
- per lo sviluppo di competenze trasversali: Tornei di Istituto dei principali sport di squadra, Camminate sportive e Orienteering;
- per l’implementazione di insegnamenti opzionali tra quelli inseriti nel PTOF (e richiesti dagli studenti):
 - “La Notte delle stelle” .

Le schede progettuali dell’anno scolastico in corso sono riportate in calce alla presente (**Allegato 2**).

N.B. Il Dipartimento considera la possibilità di rimodulare in itinere la programmazione a seconda dell'evoluzione dell'emergenza sanitaria.

Pomezia, 28/09/2020

Il Coordinatore di Dipartimento
Donata Maria Colangelo

ALLEGATO 1

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

1) ESEGUIRE IL COMPITO MOTORIO ASSEGNATO - (esercizi)

con impegno e padronanza	9-10
con impegno ma non sempre con padronanza	7-8
con impegno sufficiente e/o saltuario e discreta padronanza	6-7
con impegno mediocre e scarsa padronanza	5
con scarso impegno e padronanza	4

2) ESEGUIRE IL COMPITO MOTORIO ASSEGNATO – (fase ludica)

con impegno e padronanza	9-10
con impegno ma non sempre con padronanza	7-8
con impegno sufficiente e/o saltuario e discreta padronanza	6-7
con impegno mediocre e scarsa padronanza	5
con scarso impegno e padronanza	4

3) RECEPISCE CONSEGNE E SPIEGAZIONI

con molta attenzione	9-10
con discreta attenzione	7-8
con attenzione sporadica	6
con mediocre attenzione	5
con scarsa attenzione	4

4) ACCETTA LE ATTIVITÀ PROPOSTE

con entusiasmo	9-10
di buon grado incondizionatamente	7-8
settorialmente	6-7
passivamente	5
negativamente	4-5

5) COLLABORA CON I COMPAGNI E/O INSEGNANTE in modo

molto attivo e/o costruttivo	9-10
attivo e/o costruttivo	8
abbastanza attivo e/o costruttivo	7
non sempre attivo e/o costruttivo	6
scarsamente attivo e/o costruttivo	5

6) LA PRESTAZIONE FORNITA, RISPETTO ALLE CAPACITÀ RISULTA

molto efficace	9-10
efficace	7-8
abbastanza efficace	6-7
sufficientemente efficace	6

scarsamente efficace	5
inefficace	4

7) SI GIUSTIFICA

mai	10
quasi mai (1-2 volte)	8-9
saltuariamente (3 volte)	7
abbastanza spesso	5-6
spesso	4-5

8) RISPETTA LE REGOLE ATTINENTI ALLA PALESTRA E SPOGLIATOI

sempre	9-10
quasi sempre	7-8
non sempre	6
saltuariamente	5
quasi mai	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

Non comprende i contenuti delle domande e non articola la sia pur minima risposta coerente. Nessun uso del linguaggio tecnico-scientifico.	2/3
Comprende parzialmente i contenuti ed espone in maniera lacunosa e frammentaria. Scarso uso del linguaggio tecnico-scientifico.	4
Esprime una conoscenza superficiale degli argomenti e li espone in modo approssimativo, evidenziando improprietà nell'uso del linguaggio tecnico-scientifico.	5
Conosce gli elementi essenziali degli argomenti e li esprime in forma essenzialmente corretta, pur se in modo semplice. Mostra logica nel discorso, un uso del linguaggio tecnico-scientifico accettabile ma manca di approfondimento dei contenuti.	6
Mostra di conoscere discretamente i contenuti e li esprime in forma chiara e morfosintatticamente corretta con linguaggio tecnico-scientifico appropriato. Esprime osservazioni e idee coerenti e pertinenti.	7
Si orienta con sicurezza nel discorso, espone e argomenta in modo chiaro, formalmente corretto e lessicalmente appropriato. Ha approfondito i concetti ed esprime osservazioni e idee personali, collegando i contenuti.	8
Conosce in maniera ampia e approfondita gli argomenti e collega i contenuti con ottime argomentazioni e proprietà di linguaggio, evidenziando un uso preciso della terminologia specifica. Mostra capacità critica e originalità di idee riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari.	9

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTA

Non comprende i contenuti delle domande, non fornisce alcuna risposta o, se lo fa, essa risulta del tutto sbagliata e incoerente. Nessun uso del linguaggio tecnico-scientifico.	2/3
Conosce solo parzialmente e molto superficialmente i contenuti, che espone in forma scorretta dal punto di vista del linguaggio tecnico-scientifico.	4
Esprime una conoscenza mediocre e superficiale degli argomenti e li espone in modo approssimativo, evidenziando improprietà nell'uso del linguaggio tecnico-scientifico.	5
Conosce gli elementi essenziali degli argomenti e li esprime in forma essenzialmente corretta, scorrevole pur se in modo semplice. Mostra logica nel discorso, una proprietà linguistica accettabile ma manca di approfondimento dei contenuti.	6
Mostra di conoscere discretamente i contenuti e li esprime in forma chiara e morfosintatticamente corretta. Esprime osservazioni e idee coerenti e pertinenti, utilizzando adeguatamente la terminologia specifica.	7
Si orienta con sicurezza nel discorso, espone e argomenta in modo chiaro, formalmente corretto e lessicalmente appropriato. Ha approfondito i concetti ed esprime osservazioni e idee personali, collegando i contenuti.	8
Conosce in maniera ampia e approfondita gli argomenti e collega i contenuti con ottime argomentazioni e proprietà di linguaggio, evidenziando un uso preciso della terminologia specifica. Mostra capacità critica e originalità di idee, riuscendo a operare collegamenti interdisciplinari.	9/10

ALLEGATO 2

SCHEDE PROGETTUALI

Progetto	Docente referente
TRIS DI ATLETICA “Memorial Gianna Sbaraglia”	Cacioppo - Zanoni
LA NOTTE DELLE STELLE: in contatto... senza contatto!	Parravicini
A SCUOLA DI CUORE	Parravicini
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO CSS	Colangelo
ARBITRI DI CALCIO	Colangelo - Feliziani
CURVATURA SPORTIVA	Parravicini
LE VOCI DELLA RADIO	Parravicini - Feliziani
LE VOCI DELLO SPORT: il regolamento ed io	Parravicini
INCONTRO CON L'ATLETA	Parravicini
IL CORPO NARRATO DALLA STORIA DELL'ARTE	Parravicini

Scheda progetto A.S. 2020-2021

Denominazione progetto	7° TROFEO TRIS D'ATLETICA "Memorial Gianna Sbaraglia"
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	Scienze Motorie e Sportive
Referente	Cacioppo Antonella, Zanoni Luca
Destinatari	Tutte le classi dell'istituto
Priorità del RAV a cui si riferisce	Inclusione e differenziazione, competenze chiave di cittadinanza
Traguardo di risultato (v. RAV)	Incremento partecipazione
Obiettivo di processo (v. RAV)	Promozione per la classe di una metodologia maggiormente inclusiva (partecipazione al lavoro in team).
Altre priorità	Promozione delle eccellenze
Situazione su cui interviene	Autovalutazione, socializzazione gruppo classe, avviamento alla pratica sportiva.
Attività previste	Competizione di atletica leggera.
Risorse umane interne coinvolte <i>(Specificare i nominativi)</i>	Tutti i docenti di Scienze Motorie e Sportive, altri docenti di supporto.
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	Circa € 150,00 per medaglie e coppe, costo dell'ambulanza con medico a bordo € 300,00.
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) <i>specificare n.</i>	Organico dell'autonomia
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	Miglioramento dell'autostima e delle relazioni interpersonali. Aumento della partecipazione individuale e di classe.

Pomezia, 18/09/2020

I Referenti del Progetto
Cacioppo Antonella
Zanoni Luca

Scheda progetto A.S. 2020-2021

Denominazione progetto	LA NOTTE DELLE STELLE: in contatto... senza contatto!
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	Scienze Motorie e Sportive
Referenti	Parravicini Antonella
Destinatari	Sezione G e 3°E
Priorità del RAV a cui si riferisce	Attività di sensibilizzazione sui temi dell'inclusione, sul lavoro di gruppo, sul controllo del corpo.
Traguardo di risultato (v. RAV)	Incremento partecipazione, attività di sensibilizzazione al distanziamento in clima Covid-19 attraverso l'attività sportiva.
Obiettivo di processo (v. RAV)	Promozione per la classe di una metodologia maggiormente inclusiva (partecipazione al lavoro in team).
Altre priorità	Possibilità di vivere la contingente difficile situazione dell'interazione dei rapporti sociali (dovuta alla pandemia), in modo più equilibrato e tranquillo. Vivere e superare la difficoltà , come valore aggiunto e non come limite e mancanza.
Situazione su cui interviene	Autovalutazione , socializzazione gruppo classe, avviamento alla pratica sportiva.
Attività previste	Progetto di Ed. Fisica sullo sport ai tempi del Covid-19. L'attività sportiva svolta , mantenendo il distanziamento. Quando il corpo del compagno diventa un ostacolo da evitare, ma allo stesso tempo, anche la possibilità che ci permette il piacere della condivisione, che rappresenta il superamento di qualsiasi separazione spazio-temporale.
Risorse umane interne coinvolte (Specificare i nominativi)	Prof.ssa Antonella Parravicini
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	Nessuna
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) specificare n.	Nessuna
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	Miglioramento dell'autostima e delle relazioni interpersonali. Aumento della partecipazione individuale e di classe.

Pomezia, 20/9/2020

Il Referente del Progetto
Antonella Parravicini

Scheda progetto A.S. 2020-2021

Denominazione progetto	A SCUOLA DI CUORE
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	Scienze Motorie e Sportive
Referenti	Parravicini Antonella
Destinatari	1°-2° G e 3° E
Priorità del RAV a cui si riferisce	Attività di sensibilizzazione per la prevenzione e la tutela della salute. Approfondimenti anatomici e fisiologici, correlati con gli argomenti trattati nel corso.
Traguardo di risultato (v. RAV)	Sviluppo dell'autocontrollo emotivo-psicologico. Sviluppo di competenze di primo soccorso. Sviluppo dello spirito partecipativo e collaborativo .
Obiettivo di processo (v. RAV)	Raggiungimento degli obiettivi proposti , attraverso il rispetto delle norme igienico-sanitarie e dell'osservanza del protocollo del soccorso.
Altre priorità	Ricerca della prontezza d'animo e dell'organizzazione del lavoro di équipe.
Situazione su cui interviene	Riconoscimento, previa analisi della sintomatologia manifesta, della tipologia di soccorso che si deve, nell'immediato, somministrare.
Attività previste	Progetto di sensibilizzazione alle manovre di rianimazione cardio-polmonare. Il progetto destinato a formare alunni capaci di prestare primo soccorso a soggetti privi di sensi. Il percorso è volto a conoscere le operazioni da praticare, tempestivamente, superando l'iniziale sorpresa, causata dalla manifestazione improvvisa e straordinaria, di una situazione di pericolo.
Risorse umane interne coinvolte (Specificare i nominativi)	Prof.ssa Antonella Parravicini
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	Contributo di euro 100,00 per il personale che terrà il corso.
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) specificare n.	Esperti: Ingiosi Sara e Bassotti Antonello
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	Valutazione della partecipazione, degli interventi e dell'impegno del singolo studente e della classe. Valutazione del feedback alla fine del corso, da parte del corpo-classe.

Pomezia, 20/9/2020

Il Referente del Progetto
Antonella Parravicini

Scheda progetto A.S. 2020-2021

Denominazione progetto	CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO CSS
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	Scienze Motorie e Sportive
Referente	Colangelo Donata Maria
Destinatari	Tutte le classi dell'istituto
Priorità del RAV a cui si riferisce	Inclusione e differenziazione, competenze chiave di cittadinanza.
Traguardo di risultato (v. RAV)	Incremento partecipazione.
Obiettivo di processo (v. RAV)	Promozione per la classe di una metodologia maggiormente inclusiva (partecipazione al lavoro in team).
Altre priorità	Promozione delle eccellenze.
Situazione su cui interviene	Autovalutazione, socializzazione gruppo classe, avviamento alla pratica sportiva.
Attività previste	Competizione di atletica leggera, tornei.
Risorse umane interne coinvolte <i>(Specificare i nominativi)</i>	Tutti i docenti di Scienze Motorie e Sportive, altri docenti di supporto.
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	Nessuna
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) <i>specificare n.</i>	Nessuna
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	Miglioramento dell'autostima e delle relazioni interpersonali. Aumento della partecipazione individuale e di classe.

Pomezia, 18/09/2020

Il Referente del Progetto
Donata Maria Colangelo

Scheda progetto A.S. 2020-2021

Denominazione progetto	ARBITRI DI CALCIO
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	Scienze Motorie e Sportive
Referenti	Colangelo Donata Maria, Feliziani Sonia
Destinatari	Tutte le classi dell'istituto
Priorità del RAV a cui si riferisce	Rispetto delle regole dello sport, competenze chiave di cittadinanza.
Traguardo di risultato (v. RAV)	Sviluppo dello spirito partecipativo e collaborativo, secondo i principi dell'etica sportiva. Capacità di selezionare i percorsi che raggiungono gli obiettivi proposti, nel rispetto di norme e regolamenti.
Obiettivo di processo (v. RAV)	Promozione per la classe di una metodologia maggiormente inclusiva (partecipazione al lavoro in team).
Altre priorità	Promozione delle eccellenze.
Situazione su cui interviene	Autovalutazione, socializzazione gruppo classe, avviamento alla pratica sportiva, interpretazione dei regolamenti e dei codici sportivi.
Attività previste	Lezioni frontali sull'arbitraggio ed etica sportiva (fair play).
Risorse umane interne coinvolte <i>(Specificare i nominativi)</i>	I docenti di Scienze Motorie e Sportive
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	Contributo di circa euro 50,00
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) <i>specificare n.</i>	Arbitro prof. Ferrari Luca
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	Miglioramento dell'autostima e delle relazioni interpersonali. Aumento della partecipazione individuale e di classe.

Pomezia, 18/09/2020

I Referenti del Progetto
Donata Maria Colangelo
Sonia Feliziani

Scheda progetto A.S. 2020-21

Denominazione progetto	CURVATURA SPORTIVA
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	Scienze Motorie e Sportive
Referenti	Parravicini Antonella
Destinatari	Parziale 3°E
Priorità del RAV a cui si riferisce	Attività di conoscenza e di approfondimento delle diverse discipline sportive. Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi, di principi di etica sportiva.
Traguardo di risultato (v. RAV)	Sviluppo dello spirito partecipativo e collaborativo, secondo i principi dell'etica sportiva. Consapevolezza e consolidamento della rielaborazione dello schema corporeo. Riconoscimento dei principi di lealtà e coraggio. Capacità di selezionare i percorsi che raggiungono gli obiettivi proposti, nel rispetto di norme e regolamenti.
Obiettivo di processo (v. RAV)	Programmazione di un piano triennale di lavoro, volto all'acquisizione di una metodologia dei principi dell'allenamento. Impostazione del lavoro con modalità maggiormente inclusive e collaborative. (partecipazione , anche, al lavoro in team).
Altre priorità	Ricerca di una maggiore tutela dell'igiene e di prevenzione della salute. Lavoro che mira a sviluppare la consapevolezza, in grado di riconoscere e correggere qualsiasi forma di lavoro inadeguato e non corretto , dal punto di vista anatomico, fisiologico e psicologico.
Situazione su cui interviene	Autovalutazione: riconoscimento delle carenze fisiche e delle criticità, per poter creare , in autonomia, lavori adeguati a colmare le mancanze o a diminuire o resettare, lì dove possibile, i difetti. Lavoro volto a stabilire un clima maggiormente socializzante con il gruppo classe. Avviamento alla pratica sportiva, interpretazione dei regolamenti e dei codici sportivi. Analisi dei comportamenti degli atleti nelle varie discipline sportive.
Attività previste	Lezioni curriculari con due ore settimanali extra-scolastiche. Approfondimenti riguardanti le discipline sportive previste, inserite in convenzione scolastica, nel piano di studi (judo, atletica e nuoto per l'anno scolastico in corso 2020-2021). Partecipazione e/o visione di eventi e manifestazioni sportive con registrazioni ed analisi del comportamento degli attori-atleti e del pubblico che assiste.
Risorse umane interne coinvolte (Specificare i nominativi)	Insegnanti che possono inserirsi con percorsi interdisciplinari . Tecnici federali delle discipline convenzionate (i nominativi sono inseriti nelle convenzioni stipulate con i vari centri sportivi).
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	Vedesi convenzione sportiva stipulata.
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) specificare n.	Personale esterno organizzatore degli eventi a cui la classe parteciperà.
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	Valutazione della partecipazione e dell'impegno della progettazione individuale e di classe, attraverso la produzione del materiale necessario per la sintesi finale e riassuntiva.

Pomezia, 14/09/20

Il Referente del Progetto
Antonella Parravicini

Scheda progetto A.S. 2020-2021

Denominazione progetto	LE VOCI DELLA RADIO: corso di giornalismo sportivo
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	Scienze Motorie e Sportive
Referenti	Prof.sse Parravicini e Feliziani
Destinatari	3° E e 3° C
Priorità del RAV a cui si riferisce	Inclusione e differenziazione, competenze chiave di cittadinanza (attraverso lo studio di leggi e regolamenti), riconoscimento dell'etica sportiva.
Traguardo di risultato (v. RAV)	Incremento dello spirito partecipativo e collaborativo. Osservazione delle figure professionali nell'ambito del giornalismo sportivo. Studio dei processi di comunicazione di massa, nell'ambito radiofonico.
Obiettivo di processo (v. RAV)	Promozione per la classe di una metodologia maggiormente inclusiva (partecipazione al lavoro in team).
Altre priorità	Apprendimento delle modalità di comunicazione Interpersonali, attraverso gli studi psicologici e sociali.
Situazione su cui interviene	Autovalutazione, conoscenze delle pratiche sportive, spirito collaborativo.
Attività previste	Partecipazione e/o visione di eventi e manifestazioni sportive, con elaborazione di articoli di giornalismo sportivo.
Risorse umane interne coinvolte (Specificare i nominativi)	Prof.sse Parravicini e Feliziani
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	Nessuna
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) specificare n.	Collaborazione con RETE SPORT 104.2 con referente sig. Fabrizio Aspri.
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	Miglioramento dell'autostima e delle relazioni interpersonali. Aumento della partecipazione individuale e di classe. Avvicinamento alle figure professionali nell'ambito del giornalismo radiofonico. Valutazione della produzione dei lavori, preparati e presentati durante il corso.

Pomezia, 20/9/2020

I Referenti del Progetto
Antonella Parravicini
Sonia Feliziani

Scheda progetto A.S. 2020-21

Denominazione progetto	LE VOCI DELLO SPORT: il regolamento ed io.
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	Scienze Motorie e Sportive
Referenti	Parravicini Antonella
Destinatari	1°G - 2° G
Priorità del RAV a cui si riferisce	Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi
Traguardo di risultato (v. RAV)	Sviluppo dello spirito partecipativo e collaborativo, secondo i principi dell'etica sportiva. Consapevolezza e consolidamento dei principi di lealtà e coraggio. Capacità di selezionare i percorsi che raggiungono gli obiettivi proposti, nel rispetto di norme e regolamenti.
Obiettivo di processo (v. RAV)	Promozione per la classe di una metodologia maggiormente inclusiva e collaborativa. (partecipazione al lavoro in team)
Altre priorità	Lavoro che mira a sviluppare uno spirito capace di riconoscere e combattere qualsiasi forma di discriminazione.
Situazione su cui interviene	Autovalutazione, socializzazione gruppo classe, avviamento alla pratica sportiva, interpretazione dei regolamenti e dei codici sportivi, analisi dei comportamenti degli atleti nelle varie discipline sportive.
Attività previste	Partecipazione e/o visione di eventi e manifestazioni sportive con registrazioni ed analisi del comportamento degli attori-atleti e del pubblico che assiste.
Risorse umane interne coinvolte (Specificare i nominativi)	Insegnanti che possono inserirsi con percorsi interdisciplinari
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	Nessuna
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) specificare n.	Personale esterno organizzatore degli eventi a cui la classe parteciperà.
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	Valutazione della partecipazione e dell'impegno della progettazione individuale e di classe, attraverso la produzione del materiale necessario per la sintesi finale e riassuntiva.

Pomezia, 14/09/20

Il Referente del Progetto
Antonella Parravicini

Scheda progetto A.S. 2020-2021

Denominazione progetto	INCONTRO CON L'ATLETA
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	Scienze Motorie e Sportive
Referenti	Antonella Parravicini
Destinatari	Classi 1°- 2° -4° - G e 3° E
Priorità del RAV a cui si riferisce	Attività di sensibilizzazione sui temi dell'etica sportiva, dello spirito di sacrificio per il raggiungimento degli obiettivi, del riconoscimento di falsi stereotipi e di pregiudizi.
Traguardo di risultato (v. RAV)	Sviluppo dello spirito partecipativo e collaborativo, secondo i principi dell'etica sportiva. Conoscenza della attività sportiva agonistica. Consapevolezza e consolidamento dei principi di lealtà e coraggio.
Obiettivo di processo (v. RAV)	Capacità di selezionare i percorsi, che raggiungono gli obiettivi proposti, rispettando norme e regolamenti. Promozione, per la classe, di una metodologia maggiormente inclusiva e collaborativa, per il lavoro in team.
Altre priorità	Lo sviluppo di una applicazione al lavoro, in modo determinato e costante, per permettere il conseguimento del risultato prefisso.
Situazione su cui interviene	Autovalutazione, spirito collaborativo nel lavoro in équipe, analisi della psicologia dell'atleta.
Attività previste	Intervista, durante gli incontri, ad atleti professionisti di discipline sportive differenti (boxe, atletica leggera, judo, canottaggio), previo lo studio della teoria dello sport e della tecnica della disciplina, dell'ospite invitato.
Risorse umane interne coinvolte (Specificare i nominativi)	Prof.ssa Antonella Parravicini
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	Nessuna
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) specificare n.	Atleti professionisti invitati
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	Valutazione della partecipazione e dell'impegno, sia individuale che di classe, attraverso la produzione di quesiti in modalità giornalistica e di una relazione finale, simulante articolo di testata sportiva.

Pomezia, 20/9/2020

Il Referente del Progetto
Antonella Parravicini

Scheda progetto A.S. 2020-2021

Denominazione progetto	IL CORPO NARRATO DALLA STORIA DELL'ARTE
Dipartimento/i disciplinare/i afferente	Scienze Motorie e Sportive
Referenti	Parravicini Antonella
Destinatari	Liceo sportivo e curvatura sportiva (1° 2° G e 3° E).
Priorità del RAV a cui si riferisce	Conoscenza dello studio del corpo nella storia, attraverso i rilevamenti artistici. Attività di sensibilizzazione per il riconoscimento di falsi stereotipi e di pregiudizi.
Traguardo di risultato (v. RAV)	Approfondimento della conoscenza del corpo. Sensibilizzazione nei riguardi della storia dell'arte, materia che non fa parte delle discipline didattiche curriculari.
Obiettivo di processo (v. RAV)	Promozione per la classe di una metodologia maggiormente inclusiva (partecipazione al lavoro in team).
Altre priorità	Promozione delle eccellenze
Situazione su cui interviene	Autovalutazione, socializzazione gruppo classe, approfondimento del lavoro in team, individuazione ed organizzazione di lavori interdisciplinari.
Attività previste	Sin dalla sua nascita, l'uomo ha sentito la necessità di registrare la sua vita, immortalandola attraverso l'arte . Dai murales dei primitivi, alla pittura vascolare, dalle tombe egizie, alle sculture greche, la registrazione del percorso e dell'evoluzione della conoscenza del corpo e della nascita dell'attività motoria. Il progetto si sviluppa attraverso ore di compresenza con un professore di Storia dell'Arte.
Risorse umane interne coinvolte (Specificare i nominativi)	Docente di Educazione Fisica e di Storia dell'Arte: Prof.ssa Parravicini e prof. Bagordo
Risorse finanziarie necessarie (materiali e strumenti da acquistare)	Nessuna
Altre risorse umane (ATA, esperti, ecc.) specificare n.	Nessuna
Valori / situazione attesi e Indicatori utilizzati per monitoraggio e valutazione finale	Miglioramento dell'autostima e delle relazioni interpersonali. Aumento della partecipazione individuale e di classe. Valutazione del materiale di ricerca, di relazione e di sintesi finale, presentato al termine dei lavori.

Pomezia, 20/9/2020

Il Referente del Progetto
Antonella Parravicini